



Referat FAU-møte, Møhlenpris skole, 17.03.15

Tilstede: Stian Eikeland, 4.klasse, Leder
Børre Sundsøy, 1.klasse
Kristin Svartveit, 2.klasse, nestleder
Ann Vigdis Kvitland, 3.klasse
Elisabeth Alnes, 5.klasse
Jørgen Pedersen, 6.klasse
Synnøve Lindtner, 7.klasse
Suad Ljevo, 7.klasse

Saksliste:

1. Godkjenning av saksliste
2. Informasjon fra rektor, bl.a;
 - prøveordning med leksehjelp og lekser i skoletid fra høsten-15 (viser til referat fra FAU 18.2).
 - Nytt fra Samarbeidsutvalget 12.3.
3. Fokus på skolemiljø
 - sak meldt inn fra 5 trinn; Er trivselslederordningen med på å befeste sosiale hierarkier blant elevene, stikk i strid med intensjonen?
4. Eventuelt

1. Godkjenning av saksliste:

- Godkjent

2. Info. fra Rektor:

- Rektor kunne ikke stille på dette møtet, men har i forkant sendt en orientering om prøveordningen med leksehjelp og lekser i skoletiden som skal starte fra høsten av:

«Møhlenpris skole vil fra høsten 2015 prøve ut en ny ordning i forhold til lekser og leksehjelp. I prinsippet ivaretas kompetansemålene fra Kunnskapsløftet i den ordinære undervisningstiden. Lesing er en grunnleggende ferdighet som er en forutsetning for å mestre livet og for å tilegne seg kunnskap. For å sikre at elevene våre blir funksjonelle lesere ønsker vi et tett samarbeid mellom skole og hjem om lesing, særlig på de yngste trinnene. Dette innebærer at foresatte til elevene på 1.-3. trinn oppfordres til å hjelpe sine barn med lesingen og at skolen vil gi veiledning om hvordan dette best kan gjøres. Elevene på 4.-7. trinn ønsker vi å tilby faglig støtte med utgangspunkt i elevenes individuelle behov. De individuelle behovene avklares i samarbeid mellom elev, lærer og foresatte. Dette innebærer at elevene på 4.-7. trinn får mulighet til å arbeide med individuelt tilrettelagte oppgaver noen timer hver uke med faglig veiledning fra skolens pedagoger. Når elevene forlater skolen har de ikke med seg lekser i tradisjonell forstand. Med kunnskap om elevens behov, evner og interesser er det selvsagt mulig for foresatte å gi sine barn ytterligere hjelp på fritiden. Dette er en vurdering som foresatte gjør sammen med sine barn. Ordningen prøves ut høsten 2015 og evalueres deretter slik at det kan gjøres forbedringer.»

3. Fokus på skolemiljø:

- Trivselslederprogrammet v/ Synnøve L.: Det har tidligere blitt fremmet sak i FAU (i fjor) om negative konsekvenser av at elevene nominerer hverandre som trivselsledere i klassen. Det kan oppleves som en måling på enkeltbarns popularitet, og virke negativt på klassemiljøet. Rektor har sendt FAU en orientering om trivselslederprogrammet og dets formål:

«Skolen mener at utvelgelsesprosessen der elevene skal nominere medelever som de mener er egnet, bidrar til en bevisstgjøring om hvor viktig det er å være grei og ha respekt for andre. For å få økt innsikt om dette, vil vi la elevrådet undersøke hvordan programmet og utvelgelsesprosessen oppleves av elevene. Her følger informasjon om trivselsprogrammet og særlig utvelgelsesprosessen:

Trivselsprogrammets mål

- Fremme økt og mer variert lek/aktivitet i storefriminuttene
- Legge til rette for at elever skal kunne bygge gode

vennskapsrelasjoner

- Redusere konflikter blant elever
- Fremme verdier som inkludering, vennlighet og respekt

Nominasjonsvalg

På 4.-7. trinn holdes det nominasjonsvalg av trivselsledere to ganger i året. Elevene stemmer anonymt på de i klassen som de mener er vennlige og respektfulle mot andre, og som aldri mobber. De kan stemme på flere, også seg selv. Resultatet fra valget skal aldri presenteres for elevene, det er kun til bruk for læreren.

Læreren følger hovedsakelig resultatene fra valget, men har i visse tilfeller rett til å overstyre elevens nominasjon. Hvis klassen nominerer elever som læreren mener er involvert i mobbing eller utfrysning,

skal læreren utsette elevens kandidatur til neste valgperiode. Dette gjelder for eksempel «negativt populære» elever som har nok venner i klassen til å bli valgt, men som holder enkeltelever utenfor leken.

Opplæringslovens paragraf 9a-3, tredje ledd (om skolens psykososiale miljø), pålegger skolene å forhindre mobbing. At elever som legger til rette for trivsel, ikke skal mobbe, er derfor en selvfølge.

Elevene velges for et halvt år av gangen, men kan gjenvelges. For å sikre en rotasjon av vervet, kan læreren også velge å la elever som har vært trivselsledere to ganger på rad, stå over neste periode.

Utover det faktumet at noen elever blir spurt om å være trivselsledere, gis det ingen informasjon om resultatene av nominasjonen, eller om hvor mange stemmer hver enkelt elev fikk. Dette skyldes hovedsakelig en klar forskjell på valg av elevrådsrepresentant og valg av trivselsleder.» (Se ellers vedlagt notat fra rektor)

FAU er enig i at programmet i seg selv er en gode, men det reageres på nominasjonsprosessen. FAU er i mot denne prosessen, og reagerer på tanken om at denne skal ha «adferdsregulerende virkning». Vi mener at den like gjerne kan bidra til å befeste sosiale hierarkier innad i klassemiljøer og skape utrygghet blant elevene. Kunne man heller ha valgt en ordning der elevene ikke nominerer hverandre, men at læreren velger ut elever – og at dette går på rundgang i løpet av et år? Eks.: De som ønsker å være trivselsledere kan gi beskjed om dette - deretter bør det være læreren som velger ut trivselslederne. På denne måten kuttet nominasjonsprosessen ut. Det bør være lik praksis i alle klassene. FAU ønsker at flest mulig av elevene skal være trivselsledere. Vi mener at det bør være et mål at de i løpet av årene 4.-7.klasse skal ha vært trivselsleder minst en gang. FAU ønsker at denne saken skal tas opp i SU.

4.eventuelt:

- Sak om trafikksikkerhet rundt den nye skolen: Foreldre har meldt inn problemer med mye trafikk spesielt rundt Muséplass. Det er mye aktivitet forbundet med rehabiliteringen av Muséet – med store biler/varebiler som gir fotgjengere dårlig oversikt. Det er også flere som kjører barna til skolen. Situasjonen kan oppleves som kaotisk. Kan det være mulig å få skiltet området med «Skolevei» osv.?

- Koordinering av 2.aktivitetskveld som avholdes 19.03.15.: Det var tendenser til litt kaotiske tilstander på enkelte av gruppene. Det skulle vært flere foreldre med å hjelpe på bl.a. Brettspillgruppen. Barn som er ferdige med sin aktivitet kan heller ikke sendes rundt på vift inn i de andre gruppene, da dette oppleves som forstyrrende på de som fremdeles holder på med sin aktivitet. Det ble også en del søl/rot som flere bør være med på å rydde. Målet bør være at vi alle er ferdig til kl. 19. FAU-representanter oppfordres til å sende mail til klassene og høre om flere foreldre kan stille på siste aktivitetskveld. Bl.a. er det rebus- og brettspillgruppen som trenger voksenassistanse

Referent:

Elisabeth Alnes, FAU-repr. 5.trinn