



BERGEN
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2023 – 2024



Skranevegen barnehage



Forord

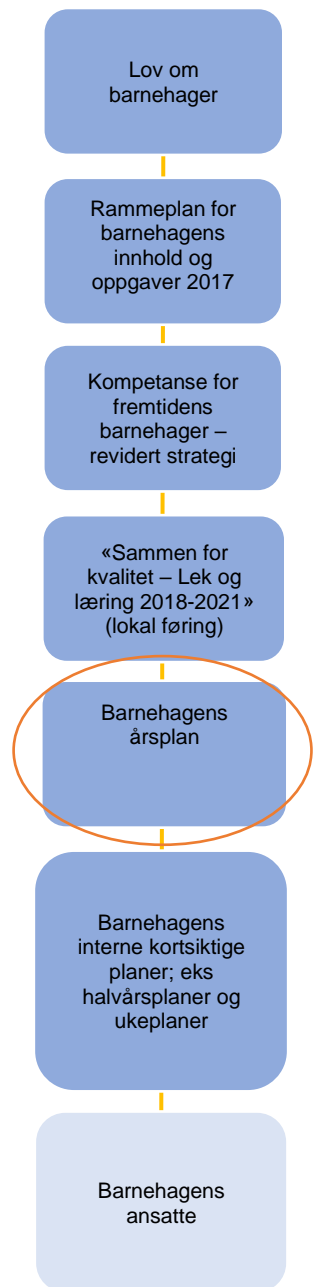
Bergen kommune har felles mål for Årsplan i de kommunale barnehagene. Barnehagene utarbeider sine årsplaner ut fra en fastsatt ramme som samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i barnehageloven og forskrifter. Ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver trådte i kraft fra 1.august 2017 og er en forskrift til barnehageloven.

Kvalitetsutviklingsplanen for kommunale barnehager i Bergen kommune trer etter planen i kraft 01.01.2018. Den beskriver eiers lokale tilpasninger til rammeplanen og prioriteringer for perioden 2018-2023.

Hovedsatsningsområdet i kvalitetsutviklingsplanen er *Grunnlag for livslang læring i det 21. århundre*. Planhierarkiet er synliggjort i modellen

Årsplanverket til de kommunale barnehagene i Bergen kommune er delt i to:

- **Del en** beskriver mål og aktiviteter for årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes. Årsplanen del en har et tidsperspektiv på 1 år og følger barnehageåret.
- **Del to** beskriver barnehagens satsninger og arbeid på et mer grunnleggende og generelt nivå. Årsplanens del to inneholder informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med danning gjennom omsorg, lek og læring for å fremme barns allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Videre redegjør barnehagen for hvordan det arbeides med progresjon i barnas pedagogiske tilbud gjennom hele barnehageløpet.



Som barnehageeier er vi ansvarlig for at barn i våre barnehager får en god start på et livslangt læringsløp. Godt planleggingsarbeid gjennom felles planmaler er utgangspunkt for utnyttelse av kollektiv kapasitet. Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

BERGEN KOMMUNE

Etat for barnehage



Innhold

Verdier	6
Mål.....	6
Barnehagens innledning.....	7
Struktur og organisering	8
Metodevalg.....	9
Kjerneverdier	9
Ser barnet.....	9
Inkluderende	10
Livsmestring for det 21. århundre.....	11
– medvirkende barn i lek og læring.....	11
Omsorg.....	11
Læring	13
Barns medvirkning	14
Mangfold	16
.....	16
Barnehagens tema/prosjekt.....	17
Fagområder:.....	17
Språk som basiskompetanse	17
Barn og undring - fra lek til kompetanse.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Matematisk kompetanse	18
.....	18
Digitale verktøy.....	18
Barnehagen som lærende organisasjon	19
Barnehagens utviklingsarbeid	19
Dokumentasjon, vurdering og oppfølging	20
Barn og foreldres medvirkning i utviklingsarbeidet.....	20
Barnesyn og læringssyn.....	21
Pedagogisk relasjonskompetanse	21
Danning gjennom omsorg, lek og læring	22
Progresjon i barnehagens pedagogiske innhold.....	22
Overganger:	23
Tilvenning i barnehagen	25
Foreldremedvirkning.....	26
Bærekraftig utvikling.....	27

**Psykososialt
barnehagemiljø.....27**

Barns seksuelle helse 28





Visjon – En mangfoldig barnehage av høy kvalitet for alle barn

I en mangfoldig barnehage av høy kvalitet skal barn få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter med utgangspunkt i egne forutsetninger og interesser.

Verdier

Det er utviklet et verdigrunnlag som skal sikre det enkelte barn trygghet, læring og utvikling i hverdagen. Verdigrunnlaget består av *varme, ser barnet og inkluderende*. Verdiene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandlingen med barn og foresatte. Barnehagene beskriver i kapittel 1 hva de legger i disse verdiene.

Mål

Bergen kommune ønsker som eier å gi retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen:

Livsmestring for det 21. århundre – medvirkende barn i lek og læring

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd legges i tidlig barndom og barnehagen har en sentral plass i dette. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende. Våre barnehager skal kjennetegnes ved at barnet:

- Opplever vennskap og fellesskap
- Erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- Opplever spenning og glede i variert lek
- Er aktivt og medskapende i lek og læring
- Bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- Blir møtt på sine uttrykk, sin undring og utforskertrang
- Opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt
- Utvikler sin språkkompetanse og sin matematiske kompetanse
-



Barnehagens innledning

Vår visjon: Livsmestring for dagen og morgendagen.

Skranevegen barnehage er en kommunal avdelingsbarnehage. I vår barnehage skaper vi gode, trygge relasjoner mellom barn og voksne. For at et barn skal trives og utvikle seg, må det føle seg trygt. I Skranevegen barnehage har vi voksne som er til stede og er opptatt av hvert enkelt barns trivsel og utvikling. Barnehagens personale har variert kompetanse innen de forskjellige fagområder og vi har ett nært samarbeid mellom avdelingene.

Skranevegen barnehage ligger nydelig og solrikt til mellom Kokstad og Sandsli med spennende turdestinasjoner i skog og mark rett utenfor porten. Vi har en stor uteplass med variert terreng. Dette er med på å gi barna unike muligheter til å ferdes i ulendt terreng i det daglige i barnehagens uteområde.

Skranevegen barnehage er en barnehage som ønsker å fremme livsmestring og å legge til rette for at barn utvikler en sunn fysisk og psykisk helse, samtidig som det legger et fundament for fremtidig samfunns- og arbeidsliv. Barnehagen spiller en viktig rolle i å gi barna erfaringer som legger grunnlaget for de muligheter de får senere i livet og som har verdi for deres videre livsløp og et liv i et komplekst og mangfoldig samfunn. Barn, foreldre og ansatte skal føle glede ved å tilhøre barnehagen. Barna skal få gode opplevelser og hvert barn skal bli sett og ivaretatt. Dette samsvarer med Bergen Kommune sine verdier: Varme- inkluderende- se barnet.

Samlet sett gir dette ett fantastisk utgangspunkt for livsmestring for dagen og morgendagen i en barnehage som arbeider for varme og nære relasjoner som grunnlag for barns lek og læring.

Årsplanen vår skal vise hvordan vi i Skranevegen barnehage vil forberede og jobbe med Bergen Kommune sitt hoved satsningsområde som er «Livsmestring for det 21.århundre- medvirkende barn i lek og læring»

Vi vil gi våre barn en god start på et livslangt læringsmiljø.

Struktur og organisering

Skranevegen barnehage ligger mellom Kokstad og Sandsli. Vi er en avdelingsbarnehage med 3 avdelinger.

Forskerfrø:0-2 års avdeling

Newton:2-6 års avdeling

Cosinus:2-6 års avdeling

I tillegg til avdelinger har barnehagen fellesareal som kjøkken, ulike aktivitetsrom, bibliotek og forskerloft. Gjennom utnyttelse av fellesareal har vi også mulighet til å fokusere på tett samarbeid mellom avdelingene. Dette mener vi styrker fagmiljøet og gir mulighet for vennskap på tvers av avdelingene

Dagsrytme i Skranevegen barnehage:

07:00: Barnehagen åpner

08:00- 09:00: Frokost, barn tar med matpakke hjemmefra, drikke serveres i barnehagen

10:00-11.30 samling/aktiviteter, inndeling i grupper inne og ute, aktiviteter og lek.

11:30: Lunsj

12:00: Utetid / innetid etter lunsj. Hviletid / sovetid etter lunsj.

14:30: Fruktmåltid aktiviteter, Lek på fellesrom /avdeling / ute etterpå.

17:00: Barnehagen stenger

Barnehagen tilbyr:

- Engasjert personale
- To bygg med avdelinger og fellesrom
- Bibliotek
- Forskerloft med utstyr fra Forskerfabrikken
- Stor utelekeplass
- Tilgang til fine turområder i nærmiljøet
- to måltider (lunsj og frukt) for dagen

Satsningsområdet til barnehagen er det psykososiale barnehagemiljø. Vi er opptatt av barnas miljø i barnehagen. I år har vi fokus på tema «Jeg er her for deg» gjennom språk, tekst og kommunikasjon, matematikk og digital kompetanse.

Metodevalg

Bergen kommune har lagt opp til at alle barnehagene skal få opplæring i ICDP (International child development programme). ICDP er et sensitiviseringsprogram som handler om å styrke relasjoner.

Programmet skal hjelpe voksne til å være sensitive, åpne og lydhøre slik at vi best mulig kan være til stede for barna på den måten de fortjener og trenger. I Skranevegen barnehagen har vi i flere år jobbet med Samspillsmetoden Dialog. Vi ser at å jobbe med relasjoner i alle ledd fører til tilstedeværende og trygge voksne som møter hvert enkelt barn der de er. Vi kommer til å fortsette å bruke denne metoden mens personalet får opplæring i ICDP. Dette vil for oss være grunnleggende for å sikre at alle barna får god omsorg.

Gjennom fokus på samspillsmetoden og ICDP vil dette være med å støtte barns sosiale kompetanse og utvikling.

Kjerneverdier

«Verdiene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandlingen med barn og foresatte.»

Ser barnet

«Vi ser det enkelte barns egenverdi. Barnet gis gode betingelser for læring og utvikling basert på vår anerkjennende væremåte.»

- Gjennom bruk av samspillsmetoden ICDP skal vi som ansatte ha fokus på å justere oss til barnet for å hele tiden sette barnet i fokus.
- Alle barna skal hver eneste dag bli sett og hørt.
- Vi deler barna i små grupper slik at de skal få bedre mulighet til å vise oss hvem de er

Varme

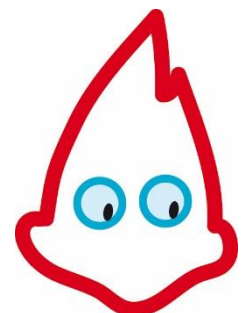
«Vi gir barnet omsorg og trygghet. I møte med barn skal vår hjertevarme gi næring og vekstmulighet»

- Gjennom bruk av samspillmetoden ICDP har de ansatte gode samspillsverktøy for å sikre at alle barna skal oppleve anerkjennelse og at de voksne bryr seg.
- De voksne har alltid et fang å sitte på når barna trenger det.
- De voksne sitter på gulvet for å være mest mulig tilgjengelig for barna når de trenger litt nærhet eller en god klem.
- Noen barn trenger ekstra trygge voksne, og da skal de få det ved at vi deler barna i små grupper

Inkluderende

«Vi skaper gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.»

- Gjennom bruk av samspillmetoden ICDP skaper vi ett felles fokus for barna og gir mening til deres opplevelser for å sikre at de opplever tilhørighet.
- Vi sørger for at alle barna får samme muligheter uavhengig av sine forutsetninger.
- Vi tar barna på alvor.



– medvirkende barn i lek og læring

Omsorg

Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Voksne må være «tett på» i hverdagen og en god omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse. Vi har et mål om at god omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen.

I vår barnehage jobber vi bevisst for at hvert enkelt barn blir sett, hørt og føler seg verdsatt. Vi er tilstedeværende og bevisste på vårt ansvar med tanke på enkeltbarnets trivsel, utvikling og grensesetting.

At et barn er trygt, er en forutsetning for at barnet skal trives og gir en bedre mulighet til en positiv utvikling på alle områder. Kosthold og fysisk aktivitet er en del av helseperspektivet innenfor omsorg. Næringsrik mat og gode matvaner blir vektlagt. Vi legger også til rette for at barna skal oppleve mestring og trivsel i forhold til bruk av egen kropp: turer og et inne- og utemiljø som oppmuntrer til fysisk aktivitet.

Vårt mål er at:

- Barna opplever trygghet, tilhørighet, vennskap, humor og trivsel i barnehagen
- Barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile blir i varetatt
- Barna støttes og oppmuntres til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik gjør personalet det:

- Vi ser barnets behov og møter barn med sensitivitet.
- Vi bruker god tid på tilvenning, både nye barn, og barn som bytter avdeling
- Vi tilrettelegger arenaer for utvikling av sosialkompetanse, empati, og toleranse
- Vi er lydhøre, anerkjennende og justerer oss
- Vi jobber for å fremme mestring hos barnet
- Vi setter ord på følelser, og hjelper barn med å regulere seg
- Vi bruker bøker, bilder, film og musikk i omsorgsarbeidet
- Vi jobber etter samspillsmetoden ICDP

Lek

Leken har en sentral plass i vår barnehage, og lekens egenverdi anerkjennes. Lek er først og fremst en naturlig og meningsfull aktivitet for barn.

I leken frigjør barna egne krefter og evner, de prøver ut sine erfaringer og skaper nye. De bearbeider egne opplevelser og utvikler tanker. Gjennom lek og samhandling får barna opplevelse av glede, vennskap, trygghet og mestring.

I vår barnehage jobber vi kontinuerlig med å skape gode forutsetninger for allsidig og utviklende lek. Den gode leken utløser, og videreutvikler barnas fantasi, undring, nysgjerrighet, skapertrang og kreativitet. Lek er frivillig, og tilfredsstillende i seg selv.

Vårt mål er at:

- Barna opplever glede, humor, spenning, og engasjement gjennom lek
- Barna utvikler sin sosiale kompetanse
- Barna opplever vennskap og tilhørighet
- Barna opplever likeverd og likestilling i leken
- Barna opplever variasjon og progresjon, både når det gjelder fri og organisert lek
- Barna utvikler språk, motorikk, kognitive ferdigheter og danning

Slik gjør personalet det:

- Vi er omsorgsfulle, sensitive og tydelige veiledere i barnas lek
- Vi er bevisst på organisering og tilrettelegging og tilbyr forskjellige rom, stasjoner og materialer som inspirerer til forskjellige typer lek
- Vi er opptatt av at barna har medvirkningsrett og bruker barnas lek som inspirasjon til temaarbeid og læring
- Vi jobber systematisk for å fremme et inkluderende miljø, og hjelpe til med at alle har noen å leke med
- Vi jobber med å fremme likestilling og likeverd i leken
- Vi er gode rollemodeller og introduserer nye leker som gir læring og utvikling

Læring

Gjennom barnehageårene tilegner barn seg kunnskap gjennom mange ulike læringssituasjoner. I rammeplanen står det at vi skal legge til rette for at *“alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold”* Dette innebærer at barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (Rammeplanen, 2017, s.44). Vi legger til rette for uformell og formell læring. Uformell læring skjer for eksempel under måltid, påkledning og frilek. Personalet veileder barna og hjelper dem til å håndtere ulike situasjoner og konflikter som oppstår. På denne måten utvikler barna sosial kompetanse gjennom samspill. De lærer seg hvordan vi skal være mot hverandre. Under formell læring er det en strukturert ramme og en konkret plan for hva og hvordan vi skal gjøre aktiviteten. Vi finner formell læring under for eksempel samlingsstund (eventyr, sang, rim), gruppearbeid, førskole og de syv ulike fagområdene i rammeplanen. Vi legger til rette for at læring skjer ut ifra barnas interesser og bygger videre på dette. De skal kjenne på mestring, samtidig som de har noe å strekke seg etter.

Lek og læring går hånd i hånd, barn lærer gjennom lek. Vi legger til rette for et stimulerende leke- og læringsmiljø i vår barnehage. Barna får utforske, leke, lære og mestre gjennom å bruke hele kroppen og alle sansene. Vi jobber med å vekke barnas nysgjerrighet gjennom å stille åpne og undrende spørsmål. På denne måten utfordrer vi dem til å tenke, handle og klare ting selv.

Vårt mål er at:

- Barna opplever et variert og stimulerende læringsmiljø
- Barna får rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer
- Barna opplever trivsel, læringslyst og mestringsfølelse

Slik gjør personalet det:

- Vi bygger videre på barnas interesser, utvider deres erfaringer og sørger for progresjon i barns utvikling
- Vi legger til rette for at barn lærer gjennom samspill
- Vi setter ord på, og gir mening til opplevelser i hverdagen
- Vi bruker digitale verktøy med omhu, til å utvide kunnskap og forståelse
- Vi gir ikke ferdige svar, men oppmuntrer til undring og reflekterende samtaler

- Vi legger til rette for kreative prosesser og bygger videre på barns interesser for å fremme læring

Ikke undervurder barns evne til å tilegne seg kunnskap

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og å bli akseptert som den man er.

Medvirkning handler om den voksnes holdning til barnas opplevelsesverden. Vi legger til rette for demokratiske prosesser der barna sikres mulighet til å uttrykke seg og at de skal få innflytelse på sin egen hverdag.

Med de minste barna er vi særlig lydhøre og sensitive på kroppsspråk, mimikk og å tolke barnas følelsesmessige uttrykk. De eldre barna uttrykker seg mer gjennom samtaler, handlinger og hvilke tema de har i leken. På denne måten sikrer vi at alle barna medvirker i sin barnehagehverdag uavhengig av alder og funksjonsnivå.

Barnas interesser, nysgjerrighet, undring og kreativitet vektlegges i planer og evalueringer av prosesser og prosjekter, dette synliggjør vi også i avdelingenes fysiske miljø. Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning jmf. Barnehageloven §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Vårt mål er at:

- Barna får oppleve at det de gjør har en betydning for fellesskapet
- Barna får uttrykke seg ut ifra sin alder og sine forutsetninger
- Barna blir hørt og deres meninger bli tatt på alvor

Slik gjør personalet det:

- Vi skaper trygge rammer, hvor barna kan prøve ut sine valg og øver opp barnas evne til å tenke selvstendig
- Vi møter barnas behov og følelsesmessige uttrykk i samsvar med alder og modenhet
- Vi er sensitive voksne som fanger opp barnas behov for trygghet og trivsel.
- Vi undrer oss med barna, og legger til rette for å utvikle barnas naturlige nysgjerrighet, gjennom å gi tid og rom og stille åpne spørsmål

Danning:

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter og se seg selv som verdifullt medlem i et større fellesskap. I rammeplanen står det beskrevet at «barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av». (Rammeplan for barnehagen, 2017 s 21.)

Fra barna starter i barnehagen til de slutter som skolestartere, er de i en kontinuerlig dannelsesprosess. Gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes de som mennesker. Derfor er det så viktig at vi som voksne er bevisst ansvaret, og at vi handler på bakgrunn av felles verdier og felles grunnsyn.

Vi tar barna med på en dannelsesreise, der de lærer gode grunnleggende verdier, får erfaringer med å bli tatt på alvor, og gjennom samspill får erfaringer med ulike måter å tenke og handle på.

Vårt mål er at:

- Barna forstår at vi har felles verdier og normer, som er viktig for fellesskapet som de er en del av
- Barna føler tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen
- Barna utvikler kritisk tenkning og etisk vurderingsevne

Slik gjør personalet det:

- Vi støtter barna i deres identitetsutvikling.,
- Vi skaper et miljø som inspirerer til nysgjerrighet og utforsking.
- Vi fyller barnehagedagen med samspill, dialog og lek.
- Vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre i ulike gjøremål, og veileder de til justering og selvregulering.
- Vi bruker digitale verktøy for å fremme barns tilhørighet til samfunnet og kulturen
- Vi synliggjør ulikheter og mangfold på en positiv måte

Mangfold

Alle barn skal oppleve å føle seg respektert og føle at de er unike, uavhengig av forutsetninger og bakgrunn. «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet». (Rammeplan, s. 9)

Vi bruker spillmetoden dialog og ICDP når vi møter hvert enkelt barn på deres premisser, og når vi veileder barna i sosialt spill. I Skranevegen barnehage har vi fokus på at alle er ulike og unike, og alle skal møtes med respekt for den de er. Vi har som mål at alle skal oppleve at de har gode venner i barnehagen. Mangfold handler om ulikheter, og med våre ulikheter i både følelser, kropp, tanker, farger, kultur osv., er vi alle med på å skape mangfoldet i barnehagen vår. I Skranevegen barnehage har vi fokus på dette når vi leser bøker, synger sanger eller forteller eventyr. Ved ulike feiringer og høytider, vil vi i samråd med barn og foreldres ønsker, ha samlinger der vi sammen med barna får kjennskap til kultur og tradisjoner som er representert i barnegruppen. Vi vil lytte til barn og foreldres ønsker for å kunne fremme barns tilknytning til sin bakgrunn, kultur og religion. «Barnehagens mandat er å møte mangfold som en ressurs. En ressursorientert tilnærming handler om å inkludere det nye og ukjente og nytte forskjelligheten til beste for fellesskapet alle inngår i.» (Sammen for kvalitet, s. 26)



Barnehagens tema/prosjekt

Tema: «Jeg er her for deg»

Barn blir til i møte med sine omgivelser, og i dette møtet bygger barn identitet og kunnskap. Gode relasjonelle ferdigheter er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Det å delta i fellesskap og oppleve vennskap støtter barnets selvfølelse og gir rom for å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andre.

Fagområder:

Språk som basiskompetanse

Barn trenger språklig kompetanse for å forstå sin omverden. Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider av barnets utvikling. Språkstimulering gjennom samtale, undring, samlingsstunder, bøker, og fortellinger er derfor viktig i arbeidet med språk. Vi fremmer barns nysgjerrighet og undring ved å hjelpe barnet til å sette ord på sine egne opplevelser. Ved å utvide med nye begreper sikrer vi progresjon i språkutviklingen

I år har vi valgt å ha fokus på temaet «Jeg er her for deg» Gjennom arbeid med fagområdet bidrar vi til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen møter vi mange ulike former for kommunikasjon. Fra barna er helt små, og kommuniserer med lyder og ansiktsuttrykk, til barna har lært seg språket og kan kommunisere med ord. Å være til stede og kunne følge det enkelte barns utvikling er spennende, og vi erfarer hele tiden at barn er forskjellige.

I barnehagen leser vi ute og inne, på tur, barna leser selv og blir lest for. Vi leser i samlingsstunder og når man bare får lyst til å slappe av på fanget til en trygg voksen med en god bok og en fin samtale. Vi dramatiserer i barnehagen og ute, benevner og bruker konkrete for barna og vi legger til rette for rollelek med kostymer og rekvisitter. Barnehagen har eget bibliotek hvor barn i ulike alder skal boltre seg i ulike aldersrelaterte barnebøker.

Matematisk kompetanse

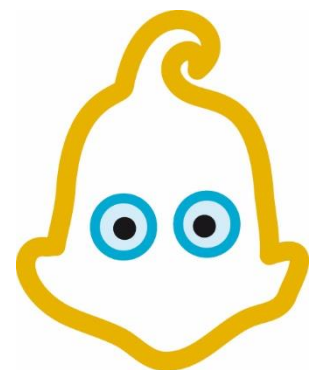
Skranevegen barnehagen skal barna møtes av personale som griper barnas undringer og som kan sette navn på ulike matematiske begreper. De skal møte et personale som kan vise barna matematiske sammenhenger og mening i sine leker og aktiviteter. De skal møte et personale som har evne til å tilrettelegge og stimulere til utforskning og tenkning som er viktig for livslang læring. Arbeidet med matematisk kompetanse kan blant annet gjøres gjennom aktiv bruk av det pedagogiske materialet. Vi skal ha aktive voksne som setter ord på tall, mengde, former og rom, og som bevisst bruker klassifiseringsbegreper. Barn lærer med kroppen og vi skal derfor legge til rette det fysiske miljøet slik at barna får de erfaringene de trenger for å tilegne seg ny kunnskap. Vi skal også gå turer, lese eventyr, synge, bruke rim og regler, ha formingsaktiviteter, klassifisere og bruke IKT.

Digitale verktøy

Vi bruker digitale virkemidler for å støtte opp om og utvide barns læring. Vi utviser digital dømmekraft, og finner en god balanse i bruken av digitale virkemidler i barns lek og læring.

Vi har et bevisst forhold til hvilke materiell, leker, bøker og hvilke utstyr vi har tilgjengelige på avdelingene. Vi tilfører barna nye perspektiver og utvider barnas eksisterende lek, og på denne måten utvider vi barnas erfaringsgrunnlag.

I Skranevegen barnehagen har vi flere forskjellige digitale verktøy vi bruker sammen med barna, som for eksempel, Bee-bot, pc, nettbrett, kamera og mobil. Vi bruker dette sammen med barna og praksisen skal bidra til kreativitet, undring, lek og læring. De ansatte skal være kritiske og være gode rollemodeller når de bruker digitale verktøy, slik at barna allerede fra de er små, lærer å bruke dette som en del av leken og læringen.



Barnehagen som lærende organisasjon

I Skranevegen barnehage er vi opptatt av å være i endring og utvikling. Vi må hele tiden være rustet til å møte nye krav og utfordringer. Hele personalet må være med å planlegge og reflektere over egen og barnehagens praksis. Dette betyr at vi må systematisk sette opp mål, innhente informasjon, vurdere og analysere arbeidet vårt. Planlegge videre og justere kursen ved behov.

Barnehagens utviklingsarbeid

«Sammen for kvalitet – lek og læring» er en faglig forankret og strategisk plan for kvalitetsutvikling i våre kommunale barnehager i perioden 2018 til 2023. Planen har fått navnet «Sammen for kvalitet – lek og læring» for å signalisere barnehagens læringsyn og barndommens egenverdi. Hovedsatsingsområdet vårt er Grunnlag for livslang læring i det 21. århundre. Området har to hovedkapittel, det ene omhandler Barns grunnlag for livslang læring i det 21. århundre og det andre Personalets kompetanse og tilrettelegging. Arbeidet med områdene Språk som basiskompetanse, Matematisk kompetanse og Pedagogisk relasjonskompetanse videreføres. Som barnehageeier er vi ansvarlig for at barn i våre barnehager får en god start på et livslangt læringsløp, og at vi hele tiden analyserer og utvikler barnehagetilbudet vårt. Kvalitetsutviklingsplanen beskriver våre lokale tilpasninger til Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver 2017 og prioriteringer i planperioden. Valg av utviklingsretning bygger på den nye rammeplanen og har støtte i forskning. Offentlige utredninger og styringsdokumenter har vært brukt i planprosessen



Dokumentasjon, vurdering og oppfølging

Planlegging er med på å skape oversikt, kontinuitet og progresjon både for enkeltbarn og for gruppen. Barnehagen har fast dagsrytme og rutiner.

Vi vurderer og reflekterer hele tiden over praksis i barnehagen. Dette er viktig for stadig å være i utvikling. Hele personalet er med i denne prosessen som foregår i hverdagen, på avdelingsmøter og på personalmøter. Observasjoner av barns trivsel, interesser og læring er viktig for at barna skal medvirke i evaluering og planlegging. Vi bruker også samlingsstunder og barnesamtaler for å høre barns meninger og ønsker. Vurdering er viktig i barnehagen og gir oss mulighet til å justere/endre arbeidet underveis.

Foreldre har mulighet til å vurdere og påvirke barnehagens innhold på foreldremøter, foreldresamtaler og i bringe- og hente situasjoner. Foreldre kan også si sin mening i den årlige brukerundersøkelsen.

Barnehagen bruker Vigilo aktivt. Her legges det ut situasjonsbilder av aktiviteten, månedsplaner, informasjon om dagen i dag og annen viktig informasjon. Her legges det også ut Nyhetsbrev. 1 gang i måneden gir vi ut et tilbakeblikk på det pedagogiske arbeidet. Skrivene blir knyttet opp til områder i årsplanen. Vi dokumenterer innholdet ved å bruke bilder og tekst.

Vi dokumenterer også arbeidet i barnehagen gjennom bilder, formingsarbeid og tekst som blir hengt opp på avdelingene.

Barn og foreldres medvirkning i utviklingsarbeidet

For å sikre høy kvalitet på tilbudet vi gir barn og foreldre er vi helt avhengig av tilbakemeldinger fra våre brukere. Vi vil bruke barnesamtaler for å få frem barnas medvirkning og foreldrene får medvirke gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, brukerundersøkelse og kvalitetsoppfølging. Vi har et tett samarbeid med SU/ FAU i barnehagen gjennom hele året slik at vi kan vurdere og kan endre kurs underveis hvis det blir nødvendig



Del to

Barnesyn og læringssyn

Personalet arbeider etter et uttalt og felles barnesyn. Vi ser på hvert enkelt barn som et kompetent og handlende individ. Barn kjenner sine behov og skal med bakgrunn i dette tas med på all planlegging av barnehagens virksomhet. Barns behov og meninger kommer til uttrykk gjennom deres nonverbale og verbale kommunikasjon, og gjennom foresattes kunnskap om barnet sitt.

Personalet i Skranevegen barnehage er derfor avhengig av å innhente kunnskap om barnet fra både barnet selv, og dets foresatte for å kunne legge til rette for at hvert enkelt barn skal oppleve trivsel, vennskap, trygghet og læring i barnehagen. Vi Skranevegen barnehage er en barnehage som skal legge miljøet til rette for at barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek og læring. Gjennom fokus på trygghet og barns tilstedeværelse i øyeblikket, skal vi være en barnehage hvor de voksne ser hvert enkelt barn og møter barnet med varme og omsorg gjennom hele barnehagetiden. Vi ønsker også å være en barnehage som gir barna rike opplevelser og erfaringer slike at de blir trygge og selvstendige individer klare for å mestre nye utfordringer. Vi mener at barn lærer og utvikler seg i en sosial kontekst med gode venner. Samlet vil nære og gode relasjoner, hvor de voksne tar ansvar for relasjonene og har fokus på øyeblikkets betydning for barnets opplevelser av seg selv, ha betydning for om barnet opplever trygghet og gyldne øyeblikk. Øyeblikk som kanskje blir med barnet videre i livet og som gir viktig læring.

Pedagogisk relasjonskompetanse

Kvalitet i barnehagen er først og fremst avhengig av de menneskelige ressursene, det vil si barna, foresatte og barnehagens ansatte.

Barn blir til i møte med sine omgivelser, og i dette møtet bygger barn identitet og kunnskap. Gode relasjonelle ferdigheter er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Det å delta i fellesskap og oppleve vennskap støtter barnets selvfølelse og gir rom for å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andre.

Ansatte i barnehagen er viktige personer for barna, og det er derfor av stor betydning at ansatte møter barna med respekt, likeverd og empati. Å anerkjenne barnet som subjekt betyr å møte den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser.

Skranevegen barnehage legger til rette for utvikling av god relasjonskompetanse hos våre ansatte. Arbeidet med relasjonskompetanse er med på å bevisstgjøre oss på våre holdninger og kommunikasjon i alle våre relasjoner i barnehagen.

I vår barnehage tenker vi på voksne og barn som likeverdige, men ikke likestilte, det er alltid den voksne som er ansvarlig for at klima i relasjonen er god. Som voksne skal vi være tydelige og gode rollemodeller, vi skal møte barna der de er, vi skal lytte, stå i forståelsen, vi skal gi mening til barnets opplevelser og vi skal sette positive grenser. For å sikre at alle har samme pedagogiske praksis vil vi jevnlig ta opp dette temaet på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter og se seg selv som verdifullt medlem i et større fellesskap. I rammeplanen står det beskrevet at «barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av». (Rammeplan for barnehagen, 2017 s 21.)

Fra barna starter i barnehagen til de slutter som skolestartere, er de i en kontinuerlig dannelsesprosess. Gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes de som mennesker. Derfor er det så viktig at vi som voksne er bevisst ansvaret, og at vi handler på bakgrunn av felles verdier og felles grunnsyn.

Vi tar barna med på en dannelsesreise, der de lærer gode grunnleggende verdier, får erfaringer med å bli tatt på alvor, og gjennom samspill får erfaringer med ulike måter å tenke og handle på.

Progresjon i barnehagens pedagogiske innhold

Alle barn er unike og kommer til barnehagen med sin personlighet og med sine erfaringer. Dette blir vårt utgangspunkt for å kunne legge til rette for det enkelte barns utvikling. For å sørge for at hvert enkelt barn skal få muligheten til å oppleve progresjon og mestring, er vi avhengige av at personalet er observante og lydhøre for hvilke behov barna har og hvor de er i sin utvikling. Det er ikke alder som bestemmer hvilke behov og forutsetninger barnet har for å videreutvikle seg selv. Opplevelser av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbilde. Derfor må alle barn få utfordringer tilpasset sitt utgangspunkt. Vi griper barna i mestringsøyeblikket.

I Skranevegen barnehagen har vi småbarns- og storbarnsavdelinger hvor vi fokuserer på at det også skal være en progresjon fra liten til stor avdeling. Dette går blant annet på selvstendighet, mestring og tilgang på diverse utstyr.

Overganger:

Overgang hjem – barnehage

Vi tilpasser tilvenningen etter barnets behov, i samarbeid med foreldre.

Ved barnehagestart opprettes en tilknytningskontakt som følger barnet spesielt den første tiden. Dette gir barnet trygghet og skaper gode relasjoner. Nye foreldre får informasjon om rutiner på avdelingen før oppstart, og tilbud om en oppstarts-samtale.

Overgang liten avdeling – stor avdeling

De barna som går på Forskerfrø, vil oppleve å måtte skifte avdeling. Dette skjer som regel ved nytt barnehageår i august, men det kan også skje i løpet av året. Foreldrene vil få beskjed om dette i god tid før det skjer. Vi lager en plan for tilvenningen mellom avdelingene, der hovedfokuset vårt er å trygge barnet til å starte på nye avdeling. Foreldre får informasjon om den nye avdelingen før oppstart.

For å sikre gode overganger for barna begynner vi tidlig med å gå på besøk til barnas nye gruppe. Besøkene skal være rolige og det skal være med en ansatt fra barnas avdeling. Etter hvert som barna blir trygge, får de være mer og mer på sin nye avdeling. Det vil også være en uformell samtale mellom lederne der det blir delt informasjon mellom avdelingene som gjør det lettere for de ansatte når de flytter over til ny avdeling.

Overgang barnehage – skole

I vår barnehage legger vi til rette for at barna får med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter, som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen. Barn som mestrer lek, sosial samhandling og som har erfart gleden av å ha venner, vil som regel tilpasse seg skolehverdagen og felleskapet i gruppene der.

I samarbeid med foresatte og skolen jobber vi målrettet for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Foreldrene må gi sitt samtykke hvis barnehagen skal dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

I Skranevegen barnehage får førskolebarna varierte utfordringer, som er tilpasset barnas forutsetninger og som er i samsvar med fagområdene i rammeplanen.

Vi følger «Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole i Bergen kommune».

Arbeidsmetoder for å sikre en trygg overgang for barna:

- Skolestarterne møter kulturelle og fysiske opplevelser gjennom ulike utflukter i byen vår.
- Alle skolestarterne i barnehagen er i en gruppe på sin avdeling, med samarbeid på tvers av avdelinger.
- Barna øver på selvstendighet i daglige rutinesituasjoner, ta gode valg for seg selv og i samspill med andre. Personalet gir støtte og oppmuntring.
- Bruk av barnesamtaler.
- Vi besøker skolene der skolestarterne skal begynne
- Vi jobber med skoleforberedende aktiviteter
- Vi støtter og videreutvikler barnas sosiale kompetanse
- Vi har nettverksmøter/samarbeidsmøter med skole og kommune, for å sikre best mulig grunnlag for en god overgang
- Vi har trafikk- og førstehjelpsopplæring
- Vi jobber ut ifra det pedagogiske verktøyet «Trampoline»
- Vi bruker digitale verktøy som: I-Pad, pc, Bee-bot, digitalt kamera, telefon og prosjektor
- Vi har fokus på samarbeid og inkluderende miljø



Tilvenning i barnehagen

Trygghet ved oppstart i barnehagen er viktig. For å sikre dette best mulig og for at barna ikke skal måtte forholde seg til mange nye voksne på en gang, prøver vi at det er den samme voksne som tar seg av barnet den første tiden i barnehagen. En viktig oppgave som den voksne gjør er også å hjelpe barnet til å bli trygg på de andre voksne på avdelingen.

Tilvenningstiden:

For å gjøre tilvenningen best mulig for barnet begynner vi tilvenningen slik, eller etter avtale og ønske fra foreldre/pårørende:

1. Barnet kommer kl. 10.00, hvis ikke annet er avtalt. Barnet er med i leken, blir litt kjent med barnehagen, og går hjem ca. kl. 11.30. Denne dagen er en av foreldrene sammen med barnet hele dagen.
2. Barnet kommer ca kl. 10.00. Barnet er med på aktivitetene på formiddagen, spiser med oss, sover og er sammen med oss til ca. kl. 13.00. Far/mor kan forlate avdelingen for en kort periode, men må være i barnehagen.
3. Barnet er velkomment fra kl. 08.00. Barnet kan ha en tilnærmet normal dag i barnehagen, men vi anbefaler at dere henter før kl. 14.30. Her må vi være i tett dialog! Barn er svært ulike og dermed må vi alltid vurdere tilvenningen ut fra hvordan barnet har det. Noen trenger kort tid mens andre trenger lang tid – og begge deler er like normalt. Det er viktig å følge barnets signaler.

Overgangsobjekt: Barnet kan ha med seg et overgangsobjekt ved behov. Overgangsobjekt er noe kjent og trygt hjemmefra som barnet kan bruke for å «holde fast» på foreldre og eventuelt søsken når det er i barnehagen (kan være en bamse, klut, leke, bilde el. lignede). Dette gir barna trygghet. Det er også viktig å merke seg at barn som har vært borte fra barnehagen dager eller uker, eller kanskje bare ettermiddag og natt, kan trenge ekstra støtte i perioder. Det er derfor ikke uvanlig at barn gråter når dere foreldre går – men her vil overgangsobjekt være viktig og ved god tilvenning og sensitive ansatte (som vi vektlegger) vil barnet fort finne roen og gleden over lek og samspill med barn og ansatte. Dersom dere som foreldre er usikre på hvordan det går om barnet gråter ved avskjed – ring eller send oss en melding og dere får informasjon og gjerne en samtale med barnet på telefon (for større barn kan dette være godt – men må vurderes i hvert enkelt tilfelle).

Hvem tar imot dere de første dagene:

Hos oss er det mest vanlig at pedagogisk leder har dette ansvaret, men dette kan også delegeres videre til pedagoger/fagarbeidere/pedagogisk medarbeidere. Det betyr at denne personen har et ekstra ansvar for å sikre en god tilknytting for barnet og dere foreldre. Det er også viktig å presisere at er det ønsker/ behov hos dere som foreldre, imøtekommer vi det så godt vi kan.. Dere som foreldre skal også bli kjent med barnehagehverdagen og bli trygge på at barnet deres blir godt ivaretatt – trygge foreldre gir trygge barn!

Foreldremedvirkning

Gjennom åpen og god dialog skal personalet i Skranevegen barnehage, sammen med barnas foresatte, planlegge å evaluere tilbudet som til enhver tid gis i Skranevegen barnehage.

Arbeidsmetoder:

- Daglig kontakt i bringe – og hentesituasjonene.
- Foreldresamtaler - dette tilbys 2 ganger pr. barnehageår, samtidig som foresatte alltid kan be om samtale når det er behov for dette.
- Uformell kontakt Vigilo og telefon – vi ønsker sterkt løpende tilbakemeldinger på det vi gjør bra og det foreldre ønsker at vi skal endre i vår praksis.
- Årsplan – godkjennes i SU.
- Ulike arrangement med foresatte.
- Foreldremøter med foreldreråd (Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte i barnehagen).
- Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) velges på høsten på foreldremøte - en representant og en vararepresentant fra hver avdeling.
- Sommerfest som FAU arrangerer sammen med barn og ansatte.
- Samarbeidsutvalg (SU – 2 foreldrerrepresentanter fra FAU, to representanter fra barnehagen og styrer, eventuelt en politiker fra kommunen) – møter hvor styrer tar opp viktige tema som omhandler drift av barnehagen og tilbudet som gis barn og foresatte, og hvor foreldre/FAU kan melde inn saker. Arrangeres ca. tre ganger pr. barnehageår.

Bærekraftig utvikling

Vi i Skranevegen barnehage vil gi barna gode verdier slik at de lærer seg å ta vare på både mennesker og det materielle rundt seg. Både vi og de som kommer etter oss kan dra nytte av de gode valgene vi tar for fremtiden. «Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden» Som Rammeplan sier handler bærekraftig utvikling om å ta vare på det som skaper mennesker, samfunnet og verden rundt oss. Vi skal gi barna gode verdier i alle valg vi tar.

Vi skal være gode med hverandre, få bevissthet om gjenbruk, passe på planter og dyr i naturen og være med på å lære oss hva som er gode valg for fremtiden. Årets tema handler også om at vi skal gi barna erfaringer med å møte dagens mangfold med åpenhet og toleranse, menneskeverd og respekt. I et samfunn som stadig er i endring blir disse verdiene og holdningene en viktig forutsetning for bærekraftig utvikling.

Psykososialt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at alle ansatte i barnehagen er forpliktet til å gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser, og videre at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap.

Under plikten til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

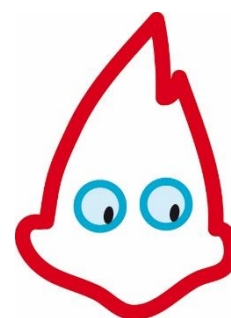
Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig.

Det psykososiale barnehagemiljøet er videre tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

Barns seksuelle helse

Plan for seksuell helse, seksualopplysning og seksualitetsopplæring ble vedtatt av bystyret i april 2019, og er utarbeidet med formål om å sikre en helhetlig innsats for å styrke barn og unges seksuelle helse. Planen peker blant annet på barnehagen som en viktig arena for å sikre kunnskap og nødvendig kompetanse om kropp og seksualitet. Slik kan barnehagen styrke barnas begrepsapparat og danne grunnlag for positive holdninger knyttet til selvfølelse, identitet, egenverd, kropp, følelser og grenser. Videre skapes åpenhet og respekt for mangfold og variasjoner i familieformer og kjønnsuttrykk, noe som kan bidra til å forebygge fordommer og diskriminering.

Grunnlaget for god seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalder. Bevissthet knyttet til barns seksuelle utvikling og kunnskap om hvordan denne kan komme til uttrykk i lek og atferd, er viktig for å kunne møte dette på en konstruktiv måte. Siden barnehagepersonale og foreldre har et felles ansvar for å ivareta barnets trivsel og utvikling, er det naturlig at barns seksuelle helse også er tema både i foreldresamtaler og på foreldremøter.



Kultur og tradisjoner:

August	Bli-kjent måned. Tilvenning på ny avdeling og tilvenning for nye barn. Planleggingsdag 16.08.23
--------	---

September	Planleggingsdag 11.09.23 Foreldremøte 27 sept.23
Oktober	Høst treff for foreldre og barn. Vi markerer FN
November	Planleggingsdag 03.11.23
Desember	Adventstid; med fokus på norske juletradisjoner. Lucia markering 13 desember Nissefest 15 desember for barna Barnehage åpen 22.12. 27.12. - 29.12
Januar 2024	Planleggingsdag 02.01. (Elevfri, SFO og barnehager stengt)
Februar	Fokus på Samefolket Karneval 28 februar
Mars	Vi markerer påsken som høytid. 25.03. - 01.04. Påskeferie <ul style="list-style-type: none"> • Barnehage åpen 25.03. - 27.03.
April	
Mai	16 mai, vi går i tog og øver oss til 17 mai. onsdag 01.05.Fridag for skoler, SFO og barnehager orndag 09.05. Kristi Himmelfartsdag fredag 10.05.Planleggingsdag (Elevfri, SFO og barnehager stengt) fredag 17.05.Nasjonaldag mandag 20.05.2.pinsedag 18.05.-Kristi Himmelfartsdag- stengt

	19.05.-Planleggingsdag (Elevfri, SFO og barnehager stengt) 29.05- 2. pinsedag-stengt
Juni	Sommerfest i barnehagen i samarbeid med SU



Skranevegen barnehage

Adresse

Skranevegen 8
Postnr/sted
5252 Søreidgrend

Telefon kontor

[40803097](tel:40803097)

E-post:

barnehage.skranevegen@bergen.kommune.no

www:

[Bergen kommune - Skranevegen barnehage](#)



**BERGEN
KOMMUNE**