



# BERGEN KOMMUNE

## Stygg språkbruk – en felles utfordring!

Temakveld for foresatte ved Kringlebotn skole 16.04.24  
Petrin Listou Kvam, Team Skyfritt



# Team Skyfritt – hvem er vi?

- Forankret i Plan Skyfritt, vedtatt i Bergen kommune i 2019.
- 6 rådgivere – fire på skolefeltet + to på barnehagefeltet
- Ett av teamene ved Utadrettet Avdeling, Bergen Kompetansenter for Læringsmiljø (BKL)
- Bistår kommunale barnehager og skoler
- Egen tlf.: 408 12 562

## SKYFRITT

Plan for inkluderende oppvekstmiljø for barn og unge i Bergen



## *Visjonen i Plan Skyfritt*

Vår visjon er at barnehager, skoler og fritidsarenaer skal være inkluderende arenaer der ingen barn og unge skal utsettes for mobbing eller krenkende ord og handlinger, verken fra andre barn og unge eller voksne.

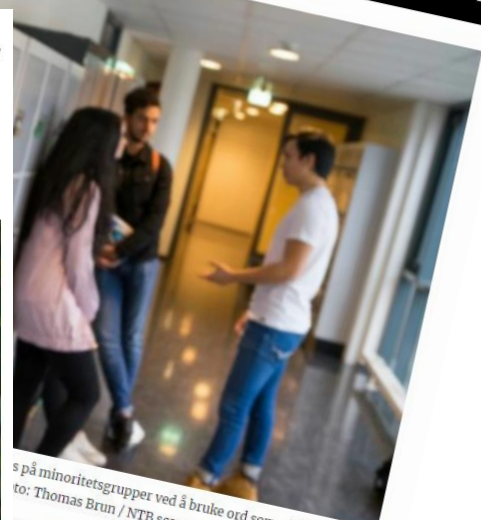




BEKYMRET FOR AT STYGG SPRÅKBRUK  
BLANT BARN OG UNGE

# Krenkende språkbruk og atferd – et samfunnsproblem eller oppdragerproblem?

oa.no 100



s på minoritetsgrupper ved å bruke ord som «jøde»,  
to: Thomas Brun / NTB scanpix)

## n tenåringsene, men t!

irkelige problemet er at de negative

# Bitch, jævla homo og kvisetryne – nå tar unge selv et oppgjør med «helt vanlig språkbruk»

Da de hørte ordet homo og gay sagt 86 ganger på litt over en time, fikk Pernille Bull-Dahl (15) og Sandra Lorenze Vestnes (15) nok: – Ord som har blitt så normale at ikke engang lærerne reagerer lenger.



Susanne Skjåstad Lysvold  
Journalist



Lars-Bjørn Martinsen  
Journalist

Publisert 2. nov. 2020 kl. 20:54



Artikkelen er flere år gammel.



# Innhold i temakvelden

- **Hva sier elevene om hvordan språket påvirker klassemiljøet?**
  - Fra Redd Barnas rapport om språkbruk på barneskolen
  - «Smakebit» fra Kringlebotn skole

Pause

- **Voksne som rollemodeller**
- **Å fremme en positiv språkkultur**  
- samarbeid mellom hjem og skole

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring  
Oppl. §9A-2



- Redd Barnas rapport fra 2019
- 850 elever fordelt på 10 skoler i landet
- Elevmedvirkning!
- Opplæringsloven § 1-1
- FNs barnekonvensjon, artikkel 12
- Overordnet del – verdier og prinsipper, grunnskolens lærerplanverk LK20



# Summeoppgave

Har språkbruken endret seg  
fra da du gikk på skolen?

Gi begrunnelser eller  
eksempler!







# «Gi oss spilleregler!»



Redd Barna



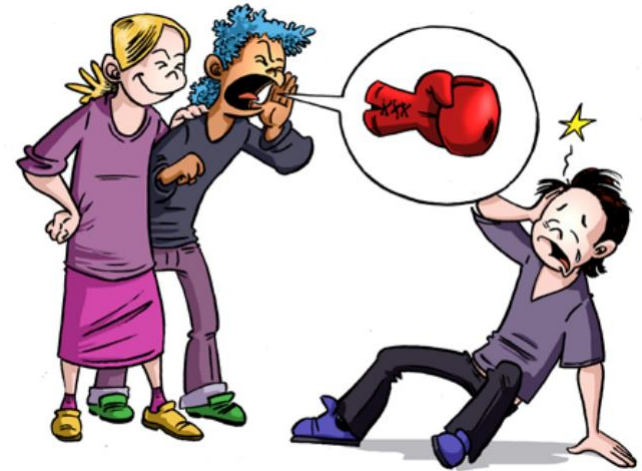
BERGEN  
KOMMUNE



# Elevene: Gi oss spilleregler!

- **Negative kommentarer og stygg språkbruk** både fra elever og voksne rundt dem påvirker klassemiljøet i stor grad.
- **Skolen og foreldrene må gjøre noe** for å forebygge og hindre stygg språkbruk hos elevene.
- **Involver oss – hør hva vi har å si,** og gi oss muligheten til å påvirke skolehverdagen vår!
- **Funn:**  
**Skolene må jobbe mer systematisk og forebyggende** for å hindre negativ språkkultur.

«Det er ganske stygge ord i klassen som er akseptert av lærere og elever.»  
Elev 7. klasse



«Mange banner for å være kule og tøffe seg».

*Elev, 5. klasse*

«Foreldrene sier imot at vi skal banne, men så banner de skitmye sjøl.»

*Elev 7. klasse*

«Det har blitt mer vanlig å si stygge ord. Alle prater sånn. Det har nesten blitt en kultur å prate sånn».

*Elev, 7. klasse*

«Det er få lærere som sier imot. Jeg kjenner bare én lærer som reagerer hver gang når noen banner eller sier stygge ting.»

*Elev 7. klasse*



# Hva er stygg språkbruk på barneskolen i dag?

## Tradisjonelle banneord:

Helvete Satan, kor dum du er Jævla  
Fuck you bitch Satanist  
Jævla idiot Fuck Dæven  
Shit Jævlig Dritt Faen  
Dra til helvete Satan  
Dæven i helvete

- brukt i en viss grad
- ord som 'faen' og 'herregud' lært av foreldre (?), men ikke mest brukt



## Ekskludering:

«Du må gå ut av leken.»  
«**Du er ikke vennen min.**»

«Vil ikke leke med deg.»

«Ikke bare stå der.» «Jeg liker deg ikke.»

«**Du får ikke være**  
«Jeg vil ikke i

«Det kommer kanskje ikke så mange stygge ord. Men det kan komme stygge blikk.»

*Elev 5. klasse*

- blikking og kroppspråk
- uttalelser i barnegruppa





## Kjønnsidentitet og seksuell orientering

Er du gay? Trans  
Jævla homotryne Gay  
Homse Lesbisk  
Homofil Jævla homo Gay shit

- ikke bevisste at ord som gay, lesbe eller homse kan såre
- brukt om noe de ikke liker
- mener de ville visst det hvis noen i klassen er homofil eller lesbisk
- skadelig for elevers selvbylde
- skaper intoleranse for forskjellighet
- oppleves krenkende for dem som har familie eller venner som er skeive



## Seksuelt språk og trakassering:



- stor del av barnas ordforråd!
- ikke alltid bevisst ordenes betydning, virkning for mottakerne eller effekt på relasjoner og klassemiljø
- stor økning på 7. trinn
- påvirkning fra eldre søsken eller elever, sosiale medier, You Tube, influencere og utenlandske filmer
- kan virke truende, og kan også politianmeldes
- undersøkelser viser at mange ser porno i tidlig alder

## Rasistiske ord:

**Pakkis** Jævla neger  
**Svarting** Svarte afrikaner  
Jævla pakkis  
**Hvit neger** Neger **Nigger**  
**Kineser** **Allah akbar\***

- utbredt at barn bruker ord som kategoriserer mennesker etter hudfarge, folkesalg eller religion
- mange oppfatter ikke at dette kan såre eller diskriminere elever de går i samme klasse med
- funn: det må jobbes systematisk i skolen mot fordommer og rasisme
- rasistiske holdninger, ord og handlinger må slås ned på



Flere diskriminerende ord:

**CP** **Mongo**  
Dvergsyndrom Hemma CP-skada lille jævel  
**Handikappa fyr**  
Din mongoline faen Har du CP?  
Synsforvirret dritt  
**Dverg** CP-skada faen

- lav bevissthet
- forsterker ekskludering og følelsen av å stå utenfor klassefelleskapet
- vanskelig å si fra
- rammer også barn med kronisk sykdom



## Utseende, kropp og klær:

Liten  
Fleskemage  
Stygg Du er så tjukk  
Tjukkas Lav  
Feitebolle  
Du er så liten  
Du er feit  
Feiting Rumpetryne  
Feit Du er stygg  
Du er fattig Pell den lille ræva di til helvete

- slitsomt å få kommentarer på eget utseende, klær eller væremåte
- mener de er ment som tull, at det ikke er vondt ment
- forstår ikke så lett at ordene sårer og krenker
- lærerne må hjelpe klassefelleskapet til å ikke akseptere kommentarer om kropp, utseende og klær
- foreldre må støtte opp om gratisprinsippet i skolen!





Andre ord:

Stupid  
Rage\*\*  
Trash  
Du er skada  
Walla bror  
Er du skutt?  
Gå og sleng tissen din over gjerdet  
Jeg eide deg\*  
Narkoman  
Drittunge  
Nazist  
Jeg hater deg  
Jævla Judas  
Voldtekter  
Taper  
Din kjøttpølse  
Drama queen  
Dumass  
Drep deg selv  
Jævla narko  
Mammasønn  
Din uteligger  
Drittsekk  
Pappasønn  
Jævla kjøtt hue



# Hva hører ansatte at elevene sier på Kringlebotn skole?

**FUCK FAEN** WHATTHEFUCK  
FUCKHAN  
PIKK KUK  
FUCKERE  
HOLDRJEFT  
FITTE  
NIGGER  
HORE  
HELVETE  
FUCKDE  
HELLND  
GINGER  
NEGER  
JÆVEL  
BITCH  
FUCKYDU  
FUCKALLE  
KAFÆN  
FUCKHUN  
SATAN  
FUCKDET  
FUCKIT  
FUCKSKOLEN  
WHATTHEHELL  
FUCKDEG  
DUMMEFÆN  
JÆVLANIGGER  
JÆVLADRITTUNGE



**NEGER**

**DUERSTYGG**

**HORE**

**VILDUSKALDØ**

**BITCH**

**FUCKYOU**

**KAFÆN**

**SUGNØRENDIN**

**HELVETE**

**PIKK**

**HÅPERDUDØR**

**SKALDREPEHANMEDKNIV**

**INGENLIKERDEG**



# Elevenes syn på hvordan stygg språkbruk utvikles

- Språket blir styggere og tøffere oppover på klassetrinnene.
- Drastisk endring fra slutten av 4. klasse til 5. klasse.
- Elevene påvirkes av eldre elever eller eldre søsken.

«I 1. klasse visste vi ikke om noen stygge ord i det hele tatt.»

*Elev 5. klasse*

«I 3. klasse var det mange som begynte å si flere stygge ting. Og så ble det veldig mye i 5.»

*Elev 5. klasse*

«Mange banner for å være kule og tøffe seg.»

*Elev 5. klasse*

«Det som er negativt med skolen, er at mange banner hvis de blir skremt, eller så gjør de det for å tøffe seg.»

*Elev 5. klasse*



- Stille aksept blant elevene, vanskelig å si fra.
- Opplevelse av at voksne ikke sier tydelig ifra eller slår ned på negative kommentarer eller stygg språkbruk.
- Mer bruk av smarttelefoner, nettbrett, You Tube, sosiale medier og spill. Tik Tok?
- Opplevelse blant de eldste elevene at foreldre bryr seg mindre om hva de gjør på nett og mobil.
- Overgang til puberteten påvirker språkbruken



«Spesielt når voksne sier stygge ting, tenker vi det er greit å si det selv.»  
Elev 5. klasse

«I puberteten kan følelsene gå opp og ned, og vi bli veldig sinte, så da kan vi bli usikre og si mye stygt.»  
Elev 7. klasse



# Stygg språkbruk – etablert kultur i 6. og 7. klasse

- Gjennomgående funn:  
Man begynner alt for sent å jobbe forebyggende mot stygg språkkultur.
- 6. og 7. klasse-elevene mener at det er lite voksne kan gjøre for å endre språkbruken dersom alle i klassen bruker stygge ord og skjellsord.

«Noen synes det er mye enklere å si stygge ord enn gode ord. Det er tøffere å si stygge ord.»

*Elev 6. klasse*

«Det har blitt mer vanlig å si stygge ord. Alle prater sånn. Det har nesten blitt en kultur å prate sånn.»

*Elev 6. klasse*

«Me banner så mye at me blir lei av det.»

*Elev 7. klasse*

«Når jeg sier stygge ting og er i køddemodus, så skjønner folk at jeg bare tuller.»

*Elev 7. klasse*



## Summeoppgave

Diskutér følgende påstander:

- Barn er klokere enn vi tror, de skjønner selv i hvilke situasjoner det er viktig å snakke akseptabelt.
- Voksne forverrer ofte situasjonen ved for mye innblanding.





«Gi foreldrene  
konsekvenser hvis de  
sier stygge ord.»  
*Elev 5. klasse*



BERGEN  
KOMMUNE







# Voksne som rollemodeller







Idioter...

«Foreldrene mine banner minst hver dag. Faren min sitter ved PC-en hele tiden og banner hele tiden. Han er ikke noe sammen med oss ungene».

*Elev, 3. trinn*

«Foreldrene mine sier egentlig ikke noe slemt».

*Elev, 5. trinn*

«Mamma og pappa må ta meg mer seriøst når de hører at jeg banner. I hvert fall pappa. Fordi han bryr seg nesten ingenting om når jeg banner, eller hva jeg sier».

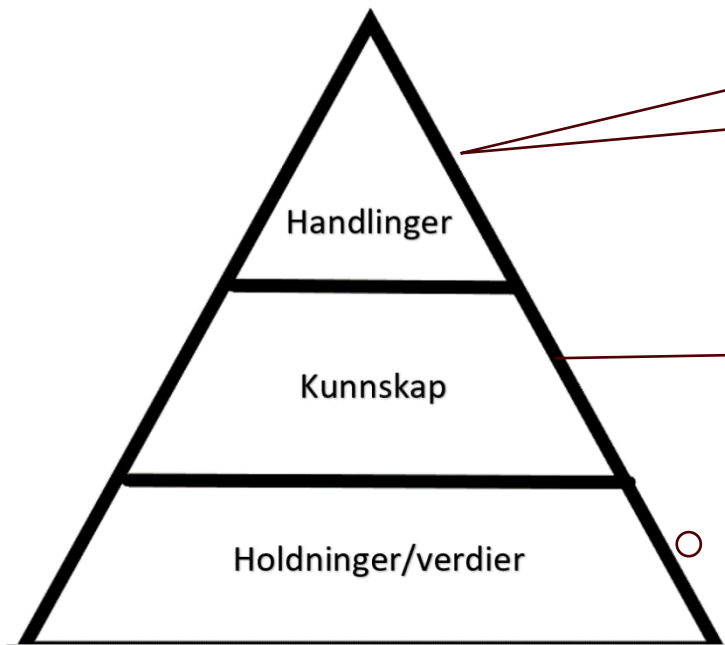
*Elev, 7. klasse*

«Faren min banner mye. Særlig når han rager».  
(her: rage = sint)

*Elev, 3. klasse*



# Hvor begynner vi?



Modell etter Ingrid Lund, 2017

Hva sier og gjør jeg  
- som lærer  
- som foresatt  
i møte med barna?

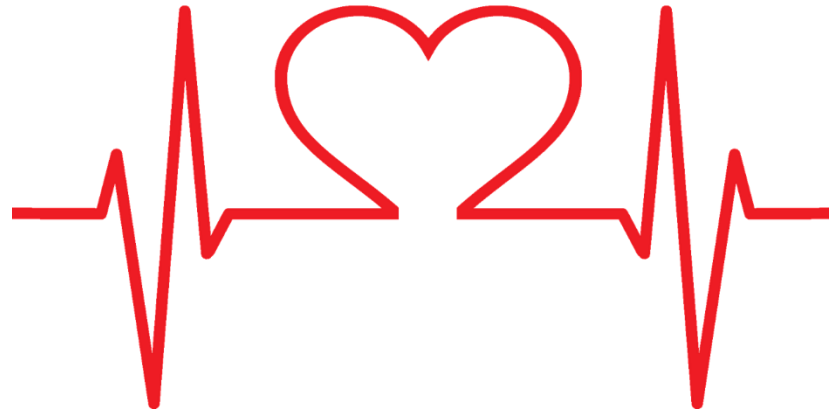
Hva vet jeg om hvordan  
relasjoner påvirker barna i deres  
oppvekst og læringsmiljø?

Oppvekst  
Egen skolegang  
Voksenmodeller  
Vennskap  
Utdanning/yrkeserfaring  
Livssyn



# Mange ulike relasjoner påvirker barnas hverdag!

- Elev – elev
- Ansatt – elev
- Ansatt – ansatt
- Ansatt – foresatte
- Foresatte – foresatte
- Foresatte – egne barn
- Foresatte – andres barn
- Barn – andres foresatte



# Elevene: Foreldre og søsken påvirker...

- ...ved hvordan man snakker til og om hverandre.
- plukker opp banneord og andre uttrykk fra foreldre
- foreldre reagerer når barna banner, men de banner selv, ofte uten å tenke på det eller når de tror at barna ikke hører det.
- noen påpeker at foreldrene deres ikke snakker stygt
- noen søsken tenker ikke at det er negativt at yngre søsken påvirkes
- noen søsken lærer stygge ord og uttrykk til yngre søsken for moro skyld

«Foreldrene mine banner minst hver dag. Faren min sitter ved PC-en hele tiden og banner hele tiden. Han er ikke noe sammen med oss ungene.»

*Elev 3. klasse*

«Jeg begynte å snakke stygt veldig tidlig, fordi jeg har en eldre søster. Særlig når hun snakker med venner i telefonen.»

*Elev 7. klasse*

# Elevene om foreldrene: Vær gode forbilder!

- Foreldrene har mest ansvar for barnas språkbruk.
- Pass på hvordan dere snakker til og om andre.
- Bli flirene uten
- Snakk
- Spør
- Straff og kjeft hjelper ikke – det fører til mindre samarbeid og dialog med barna.

«Jeg begynte å snakke stygt veldig tidlig, fordi jeg har en eldre søster. Særlig når hun snakker med venner i telefonen.»

*Elev 7. klasse*

«Snakk med andre voksne om det samme problemet.»

*Elev 3. klasse*

«Tell til 10 når du er sint, før du begynner å snakke.»

*Elev 5. klasse*

«Foreldre kan passe på å ikke si så mange stygge ord, og de må passe på at barna vet at det er veldig stygge ord.»

*Elev 5. klasse*

«Oppfordre barnet ditt til å legge vekk mobilen og heller gå ut.»

*Elev 7. klasse*



Redd Barna

## ROLLEMODELLER MOT MOBBING

Er vi til stede?



BERGEN  
KOMMUNE

<https://www.youtube.com/watch?v=7-qQgSiPNRs>

35





# Elevene trenger hjelp til å hanskkes med...



«Det er mye kommentarer på utseende og kropp».  
Elev, 5. klasse



«Av og til er det bitchblikking. Du kjenner det igjen hvis du ser det. F.eks. hvis jeg kranget med XX, og vi hadde blitt uvenner, så ville jeg når han gikk forbi sett på han på en ekkel måte, så han ble lei seg. Det er bitchblikking. Så går han til kameratene sine og sier at jeg er en bitch».

*Elev, 7. klasse*



- **Snitching**
- **Blikking**
- **Sosiale medier og mobilbruk**
- **Spill og språkbruk**
- **Kommentarer på kropp, utseende og klær**

# Summeoppgave

Diskutér følgende påstand:

- Det er ikke mye foreldre kan gjøre uten at alle er enige.



# Psykolog står bak opprop: Krever 16-års aldersgrense på sosiale medier

– Det vi nå utsetter barn for, er vår tids største eksperiment, mener Stavanger-psykolog Eline Fahret Born. – Det kan vi ikke forholde oss passive til.

Publisert: 10. april



# Vi utfordrer foresatte:

- Vær gode språklige rollemodeller for barna!
- Bestem deg for å reagere på stygg språkbruk  
- øv på å gjøre det!
- Invitèr til å snakke om dårlig språkbruk  
- ikke la det bli kjefting..
- **Eksempelets makt har størst effekt!**
- Meld deg på i barnas digitale verden  
- og våg å sette grenser!
- Vær gode digitale forbilder!
- Finn en god balanse mellom fysisk lek, spill, samtale og skjermbaserte aktiviteter
- Involvèr dere i samarbeid med skolen og de andre foresatte.
- Let etter **mulighetene** til å skape et sunt og godt fellesskap!



BERGEN  
KOMMUNE



# Hvordan jobbe med språkbruk i barneskolen?

1

Systematisk og kontinuerlig arbeid

2

Begynn tidlig i barneskolen

3

Jobb for en positiv språkkultur

4

Involver elevene

5

Reager riktig og tidsnok

6

Straff virker mot sin hensikt

7

Styrk nettvettsatsingen i skolen

8

Jobb imot snitch-kultur

9

Vær rettferdig

10

Jobb imot diskriminering og trakassering

11

Antirasistisk arbeid i skolen

12

Involver foreldrene

13

Styrk gratisprinsippet i skolen

14

God seksualitetsundervisning



# Kilder og ressurser

- [https://www.reddbarna.no/content/uploads/2021/01/Elevs\\_stemmer\\_om\\_trivsel\\_og\\_mobbing\\_Redd\\_Barna\\_h%C3%B8y\\_oppl%C3%B8sning.pdf](https://www.reddbarna.no/content/uploads/2021/01/Elevs_stemmer_om_trivsel_og_mobbing_Redd_Barna_h%C3%B8y_oppl%C3%B8sning.pdf)
- [RB Gi oss spilleregler Redd Barna 2021 BOKMÅL.pdf \(reddbarna.no\)](#)
- [https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/rapport\\_et\\_skada\\_bilde\\_av\\_hvordan\\_sex\\_er\\_ungdoms\\_perspektiver\\_pay\\_porno.pdf/](https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/rapport_et_skada_bilde_av_hvordan_sex_er_ungdoms_perspektiver_pay_porno.pdf/)
- <https://www.barnevakten.no/stygg-sprakbruk-normaliseres/>
- <https://www.barnevakten.no/korrigere-barnas-spilling/>
- <https://www.barnevakten.no/hvordan-handtere-hatprat/>
- <https://www.barnevakten.no/sjekkliste-ved-sosiale-medier/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uAwvndRke2g> er det greit å kalle noen hore?  
Verdiverkstedet
- <https://www.youtube.com/watch?v=L6hPal61pHs> om snitching
- <https://www.livetogsann.no/1-7-trinn/for-heimane/temamoter-for-ulike-trinn/4-trinn-trygg-pa-nett/>

