

Til stede / ikke til stede:

1. trinn: **Maren Hope Gildernes, Natalie Larsen**
2. trinn: **Tina K. Ottesen**, Julie Hole
3. trinn: Reyhaneh Ghergherehchi, **Lise Marie Silkebækken**
4. trinn: Brede Larsen, Marianne Tveit Haavind
5. trinn: Eldert Koiter, Kristoffer Hjellevstad
6. trinn: **Hege Kvamsøy**, Bjarne Strand-Henriksen
7. trinn: Iren Drange Hjellevstad, Anne Torhild Mettenes



Innmeldte saker:

- Rektor informerer
- Godkjenning av referat fra de to siste møtene
- Økonomi:
 - Gjennomgang av budsjett, faste utgiftsposter og estimerte inntekter (årlige faste utgifter)
 - Trivselsleder (TL) kurs ca. 20 000 kr
 - Skolefrukt ca. 20 000 kr
 - Skidag 6. trinn ca. 6000 kr (betalte 12169,79 i 2023)
 - Innleid foredrag o.l. til foreldremøte høst ca. 6000, dersom økonomisk handlingsrom
 - Støtte til kjøkkenhagen, om mulig bidra med ca. 5000 kr
- Trafikksikkerhet:
 - Trafikksituasjon rundt skolen. Tilbakemelding fra ekstra vakthold
 - Planlegging av Hjellevstad i hjertet
- Kulturforum
- Digital dømmekraft og sosialt miljø: Aktive gamere, foredrag. Skolen har booket foredrag. Skal vi tilby foreldre og elever også? Tidspunkt - uken før vennskapsuken til våren?
- Hvordan få til bedre samarbeid med trinnkontaktene?
- Mobilfri skole - hva kan FAU bidra med? Trekke inn trinnkontaktene?
- Sukkerholdig mat/desserter i mat og helse/godteri som belønning
- Event. Sak fra 1. trinn vedr. leksetid. Dette er kun tilbud fra 5.-7. trinn

Rektor informerer:

- Skolebyråden m/følge kommer på besøk fredag 16. februar.
- Skriv om leseopplæring og elever som trenger tilrettelegging klart (se vedlegg).
- Mobiltelefoner, nye nasjonale anbefalinger:
 - Tar opp temaet i kvalitetsoppfølgingen (10. april)
 - Mobilspørsmål som både foreldre og elever svarer på (laget i samarbeid med elevrådet)
 - Hva tenker skolen at foreldrene kan bidra med her?

- Kan vi bruke klassekontaktene?
- Spørreundersøkelse fra foreldrene?
- Kulturforum: Skolen ønsker klarere retningslinjer. Mulig med en timeplan eller en oversikt der man kan booke tid i skolens lokaler. E-poster går frem og tilbake, tidkrevende for skolen.
- Mat & helse - og sukker:
Oppdatert svar: Alle mat og helse-oppskrifter er hentet fra læreplanen (LK20). Maten som blir laget er fra ulike land og blir valgt ut for å lære ulike teknikker. Måltidene er en liten smak, ikke en stor porsjon. FAU har tatt opp dette flere ganger nå - og opplever å ha god dialog med skolen om dette.
- Trafikksikkerhet:
 - Bedre brøyting - både langs veien og på hjertesone-parkeringen ved Dalen. Flere aktører som har ansvaret for å måke ulike deler av skoleområdet (vinterdrift, kommunen, fylkeskommunen).
 - Skriv ut til alle foresatte.
 - Ny trafikksikkerhetsplan på høring i løpet av året. Her må skole og FAU være "på".
 - Kan vi oppfordre lærerne om å parkere på Dalen de dagene med verst føre.

Godkjenning av referat fra de to foregående FAU-møtene:

- Godkjent.

Økonomi:

- Mer penger ut enn inn..
 - 200 000 på konto, men det spises stadig av summen..
- Lerøy, selge sushi (Hjeltestad i hjertet og/eller 17. mai?)
- Søke flere tilskudd hos fylkeskommunen?
- Penger avsatt til foredrag o.l.
- Viktig at det er tydelig at pengene som kommer inn på feks. 17.mai går til diverse goder til skoleelevene. Vet de besøkende dette?
 - Kan vi for eksempel sette inn en notis i det kommende 17. mai programmet om hva pengene fra i fjor har blitt brukt til?
 - Synlig vipps nr.?

Hjeltestad i hjertet:

- Anne Torill har opprettet gruppe for samarbeid.
- FAU har ikke fått svar på søknad om støtte fra fylkeskommunen (Oppdatering: Vi får 20 000 kr).
- Får 3000 kr fra Liv og lyst.

Aktive gamere:

- Marianne hører hvilke datoer som er ledige.
 - Mandag 13. mai?
 - Lærerne onsdag 15. mai

Hvordan få til bedre samarbeid med trinnkontaktene?

- Forventningsavklaring?
- Trinnkontaktene skal jobbe for det sosiale miljøet på trinnene.
- Oppfordre til møte med kontaktlærerne ved skolestart?
- Årshjul - faste aktiviteter som ligger gjennom året

Leksehjelp på 1.-2. trinn:

- Bergen kommune har vedtatt leksehjelp til 5.-7. trinn.
- Viktig at de yngste elevene får *tett* oppfølging av foresatte i den første leseopplæringen - da er ikke leksehjelp hensiktsmessig.

VEDLEGG:

- Hjeltestad skoles plan for leseopplæring og elever som trenger tilrettelegging.

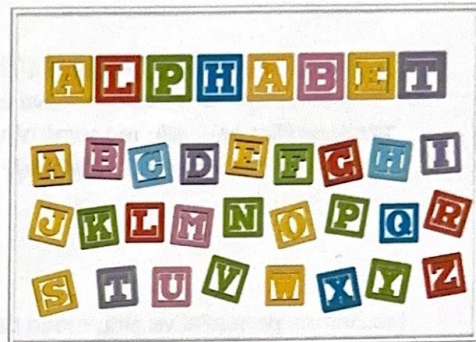
Hjeltestad skoles plan for leseopplæring og elever som trenger tilrettelegging

Målet med leseopplæringen er å utvikle kompetente og erfarne lesere.

Opplæring

I den første lese- og skriveopplæringen som starter i første trinn lærer elevene inntil to bokstaver i uken.

Ved juletider kartlegger lærerne elevenes bokstavkunnskaper. Leseopplæringen foregår gjennom hele barneskolen. På mellomtrinnet fortsetter den andre lese- og skriveopplæringen. Leseopplæringen handler om å lære elevene ulike lese- og skrivestrategier, og LK20 sier at lesing er en grunnleggende ferdighet som skal inngå i alle fag og brukes som redskap for læring og personlig utvikling.



Kartlegging

V ren i første trinn gjennomføres Udirs kartleggingsprøver i lesing og regning. Elever som skårer i kritisk sone følges opp med øving på de områdene som de skårer lavt i.

Udirs kartleggingsprøver i lesing og regning skjer neste gang høsten i tredje trinn. Elever som skårer i kritisk sone f r tettere oppfølging videre. På mellomtrinnet måles elevenes grunnleggende leseferdigheter på nasjonale prøver i lesing. Kontaktlærerne ser på hver enkelt elevs leseutvikling over tid både på småtrinnet og mellomtrinnet.

Lærernes daglige observasjon blir også lagt til grunn for å følge elevenes leseutvikling. Foreldre får informasjon om hvordan elevene mestrer leseutviklingen gjennom tilbakemeldinger i leksearbeid og utviklingssamtaler.

Oppfølging av elevers leseutvikling

Elever som ikke følger forventet progresjon f r ekstra tilpasninger i form av lesetrening og øvelser. Skolen bruker AskiRaski målrettet, Skolens CDU (digital læringsressurs på småtrinnet), Skolestudio (digital læringsressurs på mellomtrinnet), Lingdys og tilpassede tekster som lærerne legger til rette for.

Andre kartleggingsprøver som brukes er Carlstens leseprøver og 100-orddiktat, samt kartlegging som ligger i AskiRaski.

Ved mistanke om sakte leseutvikling

For å avdekke dysleksi benyttes verktøyet LOGOS, og i tillegg brukes Språk 5-6 og Språk 6-16, kartleggingsverktøy fra Statped.

På småtrinnet vil en LOGOS-kartlegging kunne si noe om elevenes leseferdigheter og utfordringer. Etter råd fra Logos og dysleksiforbundet kan elever testes på småtrinnet, men fastsettelse av diagnose kommer som oftest først på mellomtrinnet.

Logoped

Skolen har ikke egen logoped, men fram til sommeren 2024 kjøpes tjenesten inn fra en tidligere ansatt med logopedkompetanse. En av skolens avdelingsledere er logosertifisert og gjennomfører logos-kartlegginger. Avsatt ressurse er to timer per uke. Ved behov utover dette, tilbyr Bergen kommune tjenesten etter bestilling. Ventetiden her kan være av betydning.

Foreldresamarbeid

Foreldre er viktige for elevenes leseutvikling gjennom tett oppfølging av lekser og samarbeid og dialog med kontaktlærer. Ta kontakt når en lurer på om det er behov for tilpasninger, eller tilrettelegging. Foreldre har nyttig kjennskap til elevene.

Pedagogiske grep for at alle elever skal tilegne seg læring – også elever med dysleksi:

- Dagsplan gjennomgås hver morgen og står skrevet på tavlen
- Lesetrening i små grupper
- Tilpasninger av oppgaver og tekster til elevene og øving på høyfrekvente helord og vanskelige konsonantforbindelser
- Digitale læreverk med lyd støtte gir mulighet til å få lest opp alle tekster
- Lingdys skole og Lingdys Pluss som verktøy for lese- og skrivestøtte er tilrettelagt for alle elever i bergensskolen. Alle tekster fra nettet kan bli lest opp, og verktøyet kan skrive etter tale for elevene.
- Elevene har tilgang til Chromebook, en-til-en på mellomtrinnet og alle elever med dysleksidiagnose har rett på egen PC/CB.

Rutiner ved skolen:

Fremgangsmåten dersom en lærer eller foreldre mistenker dysleksi:

- Foreldre melder bekymring til kontaktlærere som tar denne opp i skolens pedagogiske utviklingsteam (PUG) med samtykke fra foreldre.
- Kontaktlærerne legger frem resultater fra lese- og skrivekartlegginger i PUG, og forteller hvilke tiltak som har vært prøvd og evalueringen av disse.
- Dersom vurderingen i PUG er at eleven bør utredes videre, sender kontaktlæreren en henvisning om Logos-kartlegging (kartlegging av lese- og skrivevansker og dysleksi) til skolens ledelse. Elevene blir så kartlagt fortløpende etter henvisningsdato. Elevene testes og sertifiserer analyserer resultatene og skriver en rapport som deles med foreldre, elev og lærerne på trinnet.

Tiltak blir satt inn ut i fra hver enkelt elevs rapport og tilpasses identifiserte vansker:

- Tiltak som fremmer leseflyten
- Tiltak som fremmer leseforståelsen
- Tiltak som fremmer ordgjenkjenningen
- Tiltak som fremme fonemsyntese og fonologisk avkoding
- Tiltak som styrker bokstavkunnskapen
- Tiltak som fremmer fonemisk bevissthet
- Tiltak ved redusert fonologisk korttidsminne
- Tiltak ved begrenset arbeidsminne
- Tiltak som styrker begrepsforståelsen
- Tiltak som styrker staveferdigheten

Nyttige lenker

Dysleksi Norge: <https://dysleksinorge.no/dld/>

AskiRaski: <https://askiraski.no/>