



BERGEN  
KOMMUNE

## ÅRSPLAN 2024 – 2025



# Ny-Krohnborg barnehage



# Forord

Barnehagene i Bergen kommune utarbeider sine årsplaner i samsvar med kravene til årsplan slik de er beskrevet i barnehageloven og forskrifter. Ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver trådte i kraft fra 1.august 2017 og er en forskrift til barnehageloven.

**Kvalitetsutviklingsplanen** for kommunale barnehager 2018-2021 (23) «Sammen for kvalitet – lek og læring» beskriver eiers lokale tilpasninger til rammeplanen og prioriteringer for gjeldende periode. Hovedsatsningsområdet i kvalitetsutviklingsplanen er «Grunnlag for livslang læring i det 21. århundre». Planhierarkiet er synliggjort i modellen.

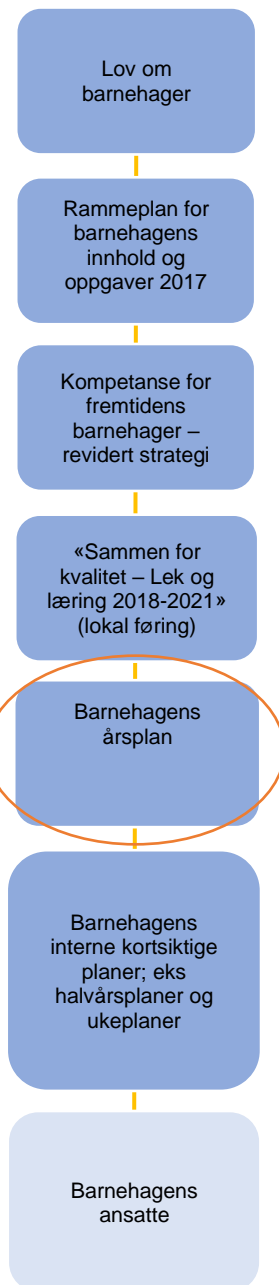
Årsplanverket til de kommunale barnehagene i Bergen kommune er delt i to:

- **Del en** beskriver mål og aktiviteter for årets satsinger og gir informasjon om hvordan disse følges opp, dokumenteres og vurderes. Årsplanen del en har et tidsperspektiv på 1 år og følger barnehageåret.
- **Del to** beskriver barnehagens satsninger og arbeid på et mer grunnleggende og generelt nivå. Årsplanens del to inneholder informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med danning gjennom omsorg, lek og læring for å fremme barns allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Videre redegjør barnehagen for hvordan det arbeides med progresjon i barnas pedagogiske tilbud gjennom hele barnehageløpet.

Som barnehageeier er vi ansvarlig for at barn i våre barnehager får en god start på et livslangt læringsløp. Godt planleggingsarbeid gjennom felles planmaler er utgangspunkt for utnyttelse av kollektiv kapasitet. Årsplanen utarbeides i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

BERGEN KOMMUNE

Etat for barnehage

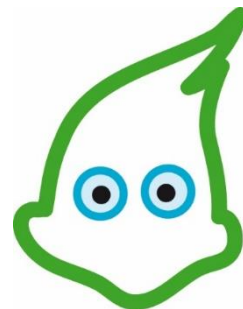


## Innhold

Visjon og mål .....	5
Visjon – En mangfoldig barnehage av høy kvalitet for alle barn .....	5
Verdier .....	5
Mål .....	5
1.0 Barnehagens innledning .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
<b>1.1 Struktur og organisering</b> .....	8
<b>1.2 Metodevalg</b> .....	8
<b>1.3 Kjerneverdier</b> .....	9
1.3.1 Ser barnet .....	9
1.3.2 Varme .....	9
1.3.3 Inkluderende .....	9
2.0 Livsmestring for det 21. århundre .....	10
– medvirkende barn i lek og læring .....	10
<b>2.1 Tilknytning</b> .....	10
<b>2.2 Lek</b> .....	10
<b>2.3 Læring</b> .....	11
<b>2.4 Barns medvirkning</b> .....	11
<b>2.5 Vennskap og felleskap</b> .....	12
<b>2.6 Mangfold</b> .....	12
3.0 Barnehagens tema/prosjekt .....	13
<b>3.1 Fagområder</b> .....	13
3.1.1 Språk som basiskompetanse .....	13
3.1.2 Matematisk kompetanse .....	14
<b>3.2 Digitale verktøy</b> .....	15
4.0 Barnehagen som lærende organisasjon .....	16
<b>4.1 Barnehagens utviklingsarbeid</b> .....	16
<b>4.2 Dokumentasjon, vurdering og oppfølging</b> .....	16
4.2.1 Dokumentasjon .....	17
4.2.2 Vurdering .....	17
4.2.3 Oppfølging .....	17
<b>4.3 Barn og foreldres medvirkning i utviklingsarbeidet</b> .....	18
I. Barnesyn og lærings syn .....	19
II. Pedagogisk relasjonskompetanse .....	19

III.	Danning gjennom omsorg, lek og læring .....	20
IV.	Progresjon i barnehagens pedagogiske innhold .....	20
V.	Overganger .....	20
a.	<b>Tilvenning i barnehagen</b> .....	20
b.	<b>Overganger og sammenheng innad i barnehagen</b> .....	21
c.	<b>Samarbeid og sammenheng med skolen</b> .....	21
VI.	Foreldremedvirkning .....	22
VII.	Bærekraftig utvikling .....	22
VIII.	Psykososialt barnehagemiljø .....	23
IX.	Barns seksuelle helse .....	23





## Visjon og mål

### Visjon – En mangfoldig barnehage av høy kvalitet for alle barn

I en mangfoldig barnehage av høy kvalitet skal barn få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter med utgangspunkt i egne forutsetninger og interesser.

### Verdier

Det er utviklet et verdigrunnlag som skal sikre det enkelte barn trygghet, læring og utvikling i hverdagen. Verdigrunnlaget består av *varme, ser barnet og inkluderende*. Verdiene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandlingen med barn og foresatte. Barnehagene beskriver i kapittel 1 hva de legger i disse verdiene.

### Mål

Bergen kommune ønsker som eier å gi retning for de kommunale barnehagene gjennom målsettingen:

#### Livsmestring for det 21. århundre – medvirkende barn i lek og læring

Grunnlaget for trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd legges i tidlig barndom og barnehagen har en sentral plass i dette. Livsmestring handler også om å møte motstand, håndtere utfordringer og være utholdende. Våre barnehager skal kjennetegnes ved at barnet:

- Opplever vennskap og fellesskap
- Erfarer trygghet og tilknytning til personalet
- Opplever spenning og glede i variert lek
- Er aktivt og medskapende i lek og læring
- Bruker sin kreativitet og søker utfordringer i lek og læring
- Blir møtt på sine uttrykk, sin undring og utforskertrang
- Opplever en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt
- Utvikler sin språkkompetanse og sin matematiske kompetanse



## Velkommen til et nytt barnehageår!

Dette er årsplanen til Ny-Krohnborg barnehage. Denne beskriver de valg og prioriteringer personalet i barnehagen har gjort for det pedagogiske arbeidet dette barnehageåret.

Rammeplan for barnehagen ([Rammeplan for barnehagen](#)) legger føringer for barnehagens pedagogiske innhold. Som en forskrift til Barnehageloven ([Lov om barnehager](#)) forplikter den barnehagens organisatoriske og innholdsmessige praksis. Bergen Kommune har også utarbeidet en kvalitetsutviklingsplan for kommunale barnehager i Bergen [Sammen for kvalitet Lek og læring 2018-2023](#). Det kommer ny kvalitetsutviklingsplan i løpet av barnehageåret.

I Ny-Krohnborg barnehage har vi gjort noen valg og prioriteringer som vil sette sitt preg på barnehagehverdagen. Dette gjenspeiler seg i vår visjon.

### Ny-Krohnborg barnehage sin visjon:

«Lek, søle og kultur, nå er det barnas tur!»



Lek er i fokus og barna skal få utfolde seg gjennom leken. Barna skal få oppleve en barndom preget av mangfold, likeverd og respekt. Barna skal oppleve spenning, glede og mestring i variert lek.

Personalet skal la barna få utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter med utgangspunkt i egne forutsetninger, interesser og behov.

Noen satsningsområder vil gå igjen år etter år, fordi vi mener de er grunnleggende for barns utvikling og læring. Barns rett til medvirkning skal sikre at innholdet i hverdagen blir en kombinasjon av barnas interesser og engasjement, samt personalets valg innenfor førende dokumenter.

«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.» (Rammeplan for barnehagen).

Årsplanen er personalet sitt arbeidsdokument gjennom barnehageåret, samt at den viser foreldre og andre interesserte våre målsettinger og hvordan vi arbeider for å nå disse. Foreldrenes medvirkning til denne planen er gjennom den daglige kontakten, foreldremøter, foreldresamtaler, brukerundersøkelser og samarbeid med FAU/SU. Barnas medvirkning skjer gjennom den daglige kontakten hvor vi observerer og fanger opp deres interesser for innholdet i hverdagen.

En del av Ny-Krohnborg oppvekstsenter er kulturdelen ved senteret. De tilbyr aktiviteter for barn og voksne alle dager i uken. Du kan følge store deler av aktivitetene på deres side på Facebook. [Ny-Krohnborg senter presentert via Facebook](#)

Ønsker alle et flott barnehageår!

Med vennlig hilsen

personalet i Ny-Krohnborg barnehage

# 1.0 Barnehagens innledning

## 1.1 Struktur og organisering

Barnehagen er en del av Ny-Krohnborg oppvekstsenter, i tillegg til skole, SFO og kultur. Barnehagen er delt inn i fire avdelinger:

Avdeling	Alder	Antall barn
Spurve	0-3 år	9
Sommerfugl	0-3 år	9
Hakkespettene	3-6 år	18
Ekorn	3-6 år	18

Hver avdeling ledes av en pedagogisk leder og resten av avdelingspersonalet består av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeider, fagarbeidere og assistenter. Vi er totalt 13 faste ansatte i barnehagen. I tillegg til det faste personalet vil dere kunne møte spesialpedagoger, tospråklige assistenter, lærlinger og studenter i løpet av året.

For oss i Ny-Krohnborg barnehage er det viktig å ha et godt samarbeid. Vi ønsker at barna skal få gode felles opplevelser i barnehagen. Vi har blant annet felles samlingsstunder og grupper på tvers av avdelingene i løpet av året.

I løpet av høsten starter de nye barna i barnehagen. Vi er opptatt av at tilvenningen skal være preget av trygghet, omsorg og tid til å bli godt kjent. Det er viktig å legge til rette for at barna kan utvikle nære og gode relasjoner til personalet og barnegruppen.

Barna blir flyttet opp på stor avdeling det året de fyller tre år. Dette skjer normalt hver høst, men i samråd med foreldrene kan de også bli flyttet tidligere. Det er sammensetningen og endringer i barnegruppene som påvirker dette.

Barnehagens skolestartere har sin egen førskolegruppe. Vi skal skape felles opplevelser som gir barna gode minner, selvtillit og tro på egne evner. Vårt mål er å sikre en trygg og god overgang og gi barna mulighet til å glede seg over å begynne på skolen.

## 1.2 Metodevalg

Ifølge Rammeplanen skal vi ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring, danning og gi barn mulighet for medvirkning. Vi vil benytte ulike arbeidsmetoder som skal skape engasjement, interesse og motivasjon, og som gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. Avdelingene arbeider noe ulikt, da det er barnas interesser, behov og forutsetninger som ligger til grunn.

Felles for alle avdelingene er at vi arbeider med det som er beskrevet i Rammeplanen og at det flettes inn i aktiviteter, temaarbeid og prosjekter. Arbeidet skal sees i sammenheng og skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Det er naturlig å arbeide tverrfaglig med de ulike fagområdene.

Å være en lærende organisasjon som stadig er i utvikling er viktig hos oss. Vi arbeider hele tiden for en bedre praksis og utvidet kunnskap i personalgruppen. Lærende møter, felles refleksjon og bruk av veiledning i personalgruppen og med studenter/lærlinger er sentralt i dette arbeidet.



Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Vi vil arbeide med pedagogisk dokumentasjon, der observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg er sentrale elementer.

## 1.3 Kjerneverdier

*«Verdiene gir retning for det pedagogiske arbeidet og samhandlingen med barn og foresatte.»*

- Ser barnet
- Varme
- Inkluderende

### 1.3.1 Ser barnet

*«Vi ser det enkelte barns egenverdi. Barnet gis gode betingelser for læring og utvikling basert på vår anerkjennende væremåte.»*

**Vi ønsker at barna skal oppleve:**

- Respekt og anerkjennelse for deres egenverdi
- Å bli sett som aktive og handlende individer.
- Voksne som er genuint interesserte i hvert enkelt barn

### 1.3.2 Varme

*«Vi gir barnet omsorg og trygghet. I møte med barn skal vår hjertevarme gi næring og vekstmulighet.»*

**Vi ønsker at barna skal oppleve:**

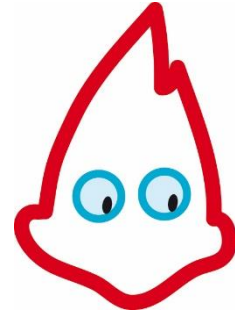
- Omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne
- Rause voksne i møte med barna
- Voksne som tar deres følelser på alvor

### 1.3.3 Inkluderende

*«Vi skaper gode relasjoner, der alle barn blir sett og bekreftet. Det enkelte barn skal oppleve gleden av å tilhøre små og store fellesskap.»*

**Vi ønsker at barna skal oppleve:**

- At alle blir sett og hørt, og får mulighet til å delta i fellesskapet
- Voksne som arbeider aktivt med å forebygge diskriminering, mobbing og utestengelse
- Respekt for ulikheter og at det arbeides for et inkluderende mangfold



## 2.0 Livsmestring for det 21. århundre

### – medvirkende barn i lek og læring

#### 2.1 Tilknytning

*«En trygg tilknytning møter to ulike behov hos barnet. Det første er barnets avhengighet og behov for beskyttelse og omsorg. Det andre er barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden. Det er denne opplevelsen av stadig vekslende dynamikk mellom selvstendighet og avhengighet som danner fundament for barnets selvstendighet og livsmestring.»*

(Kvalitetsutviklingsplan, kap. 4 s. 25)

##### Mål:

- Barna skal få oppleve en trygg tilknytning i barnehagen.

##### Hos oss skal vi voksne blant annet:

- Legge til rette for en trygg og fast voksen ved oppstart som ny i barnehagen
- Bli kjent med det enkelte barn og deres familier
- Arbeide for å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen på tvers av avdelingene.

#### 2.2 Lek

*«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»*

(Rammeplanen, kap. 3, side 20)

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Å få delta i lek og ha venner er grunnleggende for at barna skal oppleve barnehagehverdagen som meningsfylt. Gjennom observasjon og deltakelse i barnas lek kan vi støtte barna i deres lek og relasjonsbygging.

##### Mål:

- Barna skal få oppleve et inspirerende og variert lekemiljø

##### Hos oss skal vi voksne blant annet:

- Tilegne oss kunnskap om og reflektere rundt barnas lek

- Legge til rette for lek som skaper mestring og utfordringer for det enkelte barn
- Være aktivt tilstedeværende som initiativtaker, igangsetter og støttespiller
- Verne om og legge til rette for barnas egeninitierte lek, hvor de voksnes organisering og planer kan fravikes til fordel for den magiske leken.

## 2.3 Læring

*«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. (...) Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.»*

(Rammeplanen, kap. 3, side 22)

Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Barnet lærer med hele kroppen og med alle sine sanser. Det skal oppleves som lystbetont og i spenningsfeltet mellom utfordring og mestring. I barnehagen skal vi tilrettelegge for at barna får gode erfaringer og opplevelser som danner grunnlaget for helhetlig læring.

### Mål:

- Barna skal få oppleve en stimulerende læringsarena

### Hos oss skal vi voksne blant annet:

- Gi barna varierte og rike opplevelser og erfaringer
- Ta utgangspunkt i barnas behov, interesser og initiativ
- Skape gode læringssituasjoner som ivaretar barnets trivsel, motivasjon og progresjon
- Fundere, filosofere og undre seg sammen med barna
- La barna få prøve ut sine egne ideer og skape mestringsfølelse

## 2.4 Barns medvirkning

*«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.»*

(Rammeplanen, kap. 4, side 27)

Barns medvirkning innebærer at barna blir hørt og sett og får være med å påvirke innholdet i sin egen hverdag. Barna skal få erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har en medvirkning i fellesskapet. Hvert enkelt barn skal oppleve at deres ønsker, meninger og behov blir tatt på alvor, sett i sammenheng med barnets modenhet og alder. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.

### Mål:

- Barna skal få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av sin hverdag

### Hos oss skal vi voksne blant annet:

- Ha samtaler med og observere barna, der de får gi uttrykk for sine meninger om barnehagehverdagen, verbalt og non-verbalt

- Legge til rette for at barna skal få oppleve at deres initiativ, meninger og følelser er verdifulle og blir tatt hensyn til
- Utvikle prosjekter og tema med utgangspunkt i barnas interesser

## 2.5 Vennskap og fellesskap

*«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for barns utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.»*

(Rammeplanen, kap. 3, side 22)

Lek, positivt samspill og dialog skal prege hverdagen, hvor åpenhet og respekt for ulikheter vektlegges. Det enkelte barns individualitet og særpreg er en ressurs i fellesskapet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og gode relasjoner.

### Mål:

- Barna skal få oppleve vennskap og gode felles opplevelser

### Hos oss skal vi voksne blant annet:

- Ha fokus på vennskap i hverdagen
- Legge til rette for gode relasjoner som videre kan forebygge mobbing
- Støtte og veilede barna i å ta andres perspektiv og reflektere over egne og andres følelser og opplevelser
- Legge til rette for at barna får oppleve vennskap og være en del av fellesskapet

## 2.6 Mangfold

*«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.»*

(Rammeplanen, kap.1, side 9)

Hos oss på Ny-Krohnborg har vi en mangfoldig barnegruppe. Vi skal arbeide for at barna utvikler empati, forståelse for mangfoldet og lærer å verdsette likheter og ulikheter i fellesskapet.

Vi voksne skal ha respekt for ulikheter og ha kunnskap om ulike kulturer. Vi vil gjennom året arbeide med mangfold i ulike prosjekter.

### Mål:

- Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på

### Hos oss skal vi voksne:

- Synliggjøre og fremme mangfoldet i barnegruppen
- Fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller
- Legge til rette for at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap
- Bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er



## 3.0 Barnehagens tema/prosjekt

Ny-Krohnborg oppvekststun fyller 100 år den 27. august 2024. Barnehagen markerer denne dagen med en fellessamling der barna får vite litt om historien til oppvekststunet, det blir sanger, utstilling og fremvisning av prosjektarbeid.

### 3.1 Fagområder

Bergen kommune sine satsningsområder er – *Språk som basiskompetanse, Matematisk kompetanse og Pedagogisk relasjonskompetanse.*

De syv fagområdene i Rammeplanen



Vi ser fagområdene i sammenheng, og det er naturlig å arbeide tverrfaglig gjennom de ulike aktivitetene, temaene og prosjektene vi vil arbeide med.

#### 3.1.1 Språk som basiskompetanse

*«Språkarbeid i Bergen kommune sine barnehager skal være kunnskapsbasert, målrettet og helhetlig. Det skal være planlagt og organisert slik at språkmiljøet støtter alle barns språktilegnelse. Barnehagene skal gi alle barn positive erfaringer med å bruke språket, og språkstimulering skal være en del av det daglige arbeidet.»*

(Sammen for kvalitet – lek og læring. kap. 3, side 14)

Tidlig og god språkstimulering er viktig for oss. Den verbale og non-verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt språk og vi arbeider med dette i alle hverdags situasjoner. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk.

Ny-Krohnborg barnehage er en flerkulturell barnehage og mange av barna har andre språk enn norsk som sitt morsmål. Barnehagen skal tilrettelegge for et rikt og godt språkmiljø, for å

støtte barnas flerspråklige utvikling. Vi har blant annet språkgrupper, lesegrupper og lekegrupper der vi har fokus på språkstimulering. Barnehagen skal organisere dagen slik at alle barna får delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

I samarbeid med Bergen offentlig bibliotek skal vi delta i ett prosjekt som heter LesEFRØ. Vi vil få tilgjengelig bøker på ulike morsmål slik at foresatte kan låne med seg bøker hjem. Hensikten med prosjektet er at barn får innsikt i, og glede rundt bøker. Rammeplanen (kap. 9, s. 48) sier at barnehagen skal bidra til at barn *"opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale."* Høytlesning kan blant annet bidra til positive erfaringer med lesing, øke barnets sosiale ferdigheter og skape gode relasjoner mellom barn og voksne

#### **Mål:**

- Barnehagen skal bidra til at barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

#### **Hos oss skal vi voksne blant annet:**

- Ha fokus på den gode samtalen og støtte barna i dialog med hverandre
- Bruke bøker og lese sammen med barna
- Benytte ulike metoder som støtte og som en del av språkstimuleringen
  - Gjenta, bekrefte og benevne riktige ord
  - Være bevisst barnas kroppsspråk, tolke og respondere på det
  - Bruke konkrete, bilder og tegn til tale
  - Bruke sang, musikk og rytmeinstrumenter
  - Arbeide med rim og regler

### **3.1.2 Matematisk kompetanse**

*«Utviklingen av matematisk kompetanse skal foregå på barns premisser og ta utgangspunkt i barns interesser. Barns lek og aktivitet i barnehagen er naturlig knyttet til tall- og mengdeforståelse, målinger, romforståelse, mønster og klassifiseringer.»*

(Sammen for kvalitet – lek og læring. kap. 3, side 13)

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal vi støtte barna i deres utvikling av matematisk kompetanse. Vi skal oppmuntre barnas egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

#### **Mål:**

- Barna skal bli kjent med, og få erfaringer med, matematikk gjennom hverdagspråket, der tall, mengde, mål, romforståelse, mønster og klassifisering er i fokus

#### **Hos oss skal vi voksne:**

- Legge til rette for ulike aktiviteter som gir matematiske erfaringer og opplevelser
- Stille spørsmål som åpner opp for refleksjon, resonnering og logisk tenking
- Ta barna med på daglige gjøremål, som stimulerer den matematiske utviklingen

## 3.2 Digitale verktøy

*«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.»*

(Rammeplanen, kap. 8, side 44)

I Ny-Krohnborg barnehage skal vi benytte digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet sammen med barna. Det kan være med på å gi referanser og inspirasjon til lek, aktiviteter, samspill og utgangspunkt for samtaler.

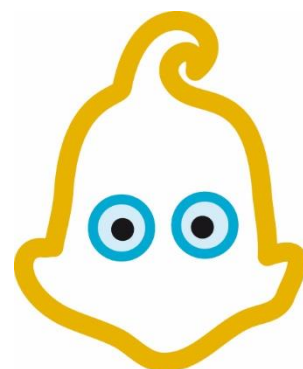
Barnehagen har smartboard, nettbrett og pc på hver avdeling. I tillegg til mikroskop, bærebær prosjektor, Bee-Bot og høyttalere.

### Mål:

- Barna skal få oppleve voksne som utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy

### Hos oss skal vi voksne:

- Støtte opp om barns læringsprosesser ved bruk av digitale verktøy
- Gi barna erfaringer med ulike typer digitale verktøy, som kamera, pc, smartboard og nettbrett
- Legge til rette for at barna får utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer
- Personalet benytter digitale verktøy sammen med barna:
  - Til spill og læringsaktiviteter i alle de syv fagområdene
  - Der barna undrer seg - finne informasjon og bilder sammen
  - Til konkretisering og som støtte til språk
  - I samlinger (effekter, musikk, sang, bøker osv.)
  - Til forberedelse og etterarbeid av temaer
  - For å «tilbakekalle» aktiviteter, tema, turer osv.
  - Ved dokumentasjon



## 4.0 Barnehagen som lærende organisasjon

### 4.1 Barnehagens utviklingsarbeid

Høsten 2023 startet vi et toårig samarbeid med Høgskulen på Vestlandet. Dette samarbeidet er regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen, forkortet til ReKomp. Denne ordningen er et samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeiere, universiteter og høyskoler, statsforvalterne og andre relevante aktører. ReKomp skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et av flere virkemidler som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Hovedtema i kompetanseutvikling: Barnehagen som demokratisk arena for barns medvirkning. Gjennom hele året vil vi arbeide med hvordan vi skal skape rom for at alle barn skal få medvirke og medskape sin barnehage hverdag. Prosjektet avsluttes våren 2025.

I Kvalitetsutviklingsplanen «Sammen for kvalitet – lek og læring» står det at kvaliteten i våre kommunale barnehager styres av hvordan menneskelige og materielle ressurser brukes og gjøres tilgjengelige, for å stimulere og utfordre barns lek og læring. Hele personalet skal bidra ut fra sine forutsetninger, og foresatte skal involveres.

Vi i Ny-Krohnborg barnehage skal hele tiden være i utvikling for å sikre kvalitet. Vi arbeider kontinuerlig med å øke personalets kompetanse, blant annet gjennom ulike utviklingsarbeid.

### 4.2 Dokumentasjon, vurdering og oppfølging

*«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.»*

(Rammeplanen, kap. 7, side 37)

Vi vil arbeide systematisk med dokumentasjon, vurdering og oppfølging, slik at dette vil bidra til en barnehage av høy kvalitet. Vi vil benytte observasjoner i det daglige, brukerundersøkelser, foreldresamtaler og barnesamtaler til å finne områder til forbedring og oppfølging. Dette arbeidet vil være med på å bidra til en barnehage av høy kvalitet og skape et reflekterende læringsmiljø.



### **4.2.1 Dokumentasjon**

Formålet med dokumentasjon er å synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen og barnehageloven. Det vil også gi foreldre og myndigheter informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Pedagogisk dokumentasjon inneholder elementer som observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg.

#### **Pedagogisk dokumentasjon gjennom felles refleksjon av**

- Ulike tema på personalmøter og avdelingsmøter
- Refleksjon over barnesyn og læringssyn
- Observasjon av barn
- Bilder, tegninger, produkter barna lager
- Samtaler med barna
- Praksisfortellinger

#### **Dokumentasjon i barnehagen**

- Månedsplass og månedsbrev som tilbakeblikk og en oversikt over planlagte aktiviteter
- Ulike typer dokumentasjon på hjemmesiden, tegninger og bilder som henges opp
- Vigilo
- Ulike kartleggingsverktøy ved behov
- Rapporter fra systematisk vurderingsarbeid
- Prosjektrapport fra arbeid med ReKomp

### **4.2.2 Vurdering**

Vurderingsarbeidet er viktig for å undersøke, analysere, fortolke og justere det pedagogiske arbeidet. Det er en kontinuerlig prosess når det gjelder å utvikle og forbedre barnehagens kvalitet. Vi vurderer oss selv og vår praksis gjennom hele barnehageåret. Barna skal få mulighet til å uttrykke seg, og hele personalgruppen skal involveres i vurderingsarbeidet. Barnehagesektoren er i stadig endring, og vi må derfor være i utvikling for å møte gjeldende krav og forventninger. Hele personalgruppen er med i dokumentasjons- og vurderingsarbeidet. Konklusjonene fra vurderingsarbeidet vil bli gjennomgått på møter blant personalet, og videreformidlet til foreldre.

#### **Vurderingsområder:**

- Barnas trivsel og vennskap
- Barnas utvikling og utbytte
- Barnas språkutvikling
- Leke- og læringsmiljø

### **4.2.3 Oppfølging**

Personalet følger opp og vurderer arbeidet i barnehagen. Vi skal dokumentere og vurdere vår pedagogiske praksis gjennom hele barnehageåret. Vi må justere og endre oss der vi ser at vi ikke arbeider i tråd med gjeldende lovverk og planer. Hele personalgruppen er med i dokumentasjons- og vurderingsarbeidet.

For å sikre kvalitet i tjenestetilbudet må ledelsen i barnehagen sikre at alle ansatte får medvirke og at alle jobber systematisk i forhold til barnehagens mål. Dette gjør vi gjennom å planlegge, gjennomføre og evaluere arbeidet vårt.

## 4.3 Barn og foreldres medvirkning i utviklingsarbeidet

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta baras behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (...) Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.»*

(Rammeplan.kap.5, side 29)

Vi ønsker at barn og foreldre skal få medvirke på utviklingsarbeidet i barnehagen. Dette legger til rette for gjennom å lytte til dem og invitere på arenaer for samarbeid.

### Foreldre har mulighet til medvirkning gjennom

- Foreldreråd, foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU)
- Brukerundersøkelser
- Systematisk vurderingsarbeid
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Den daglige samtalen ved levering og henting



## Del to

### I. Barnesyn og læringssyn

I Ny-Krohnborg barnehage mener vi at barn og voksne er likeverdige. Barnet er kompetent og aktivt deltakende i sin egen utviklings- og læringsprosess. Barnehagen er en læringsarena der barna lærer gjennom erfaringer og opplevelser i hverdagen. Personalet legger til rette for et aktivt og stimulerende leke- og læringsmiljø.

Barnehagen har et sosiokulturelt læringssyn, som innebærer at all læring skjer i samspill med andre. Vi ser på hele barnehagehverdagen som en kontinuerlig læringsprosess og barnas fremste læringsarena er lek. De voksne i barnehagen skal støtte barna i leken. De skal utfordre, inspirere og gi opplevelser der barna blir aktive deltakere i egen læring.

### II. Pedagogisk relasjonskompetanse

*«Pedagogisk relasjonskompetanse er et område rettet mot barnehagens ansatte og handler om noe mer enn bare sosial kompetanse og relasjonskompetanse. Kvaliteten på den pedagogiske relasjonskompetansen er avhengig av de ansattes bevisste holdninger, verdier, barnesyn og læringssyn, og virkeliggjøres gjennom personalets handlinger i møte med barn. Ansattes møte med enkeltbarn og barnegruppe er den viktigste byggesteinen i et bærekraftig psykososialt barnehagemiljø. Barn som blir tatt på alvor og blir lyttet til motiveres for læring og utvikler tillit til seg selv og andre.»*

(Sammen for kvalitet – lek og læring kap. 3, side 21).

Mennesker er fra fødselen motivert for å være nær andre. Barna vi møter i barnehagen trenger å være i relasjon med oss. Det viktigste vi gjør er å være opptatt av barna og bygge tillit. Å være i relasjon betyr også opplevelse av samhørighet. Barna trenger å være knyttet til andre. Barnet er først tilknyttet sine foreldre, men vil etter hvert også oppleve å være knyttet til de voksne de møter i barnehagen.

#### Mål:

- Skape trygghet hos barna.

#### Hos oss skal vi voksne blant annet:

- Ta oss tid til å bli kjent med hvert enkelt barn
- Se, lytte, forstå og bekrefte barnet

- Følge barnets behov og ønsker
- Ta ledelsen og sette positive grenser
- Være aktive og tilstedeværende voksne sammen med barnet
- Legge til rette for gode relasjoner mellom de ulike barna
- Støtte og beskytte vennskap og lek
- Jobbe med enkelt barn og barn som en del av en gruppe (individ- og gruppeperspektiv)

### III. Danning gjennom omsorg, lek og læring

*«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap»*

(Rammeplanen, kap. 3, side 21).

Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barna skal utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barna få meningsfulle opplevelser og støtte til deres identitetsutvikling og positive selvforståelse.

### IV. Progresjon i barnehagens pedagogiske innhold

*«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmiljø.»*

(Rammeplanen, kap. 8, side 44).

Progresjon er en omfattende prosess om handler om barns utvikling i lek og læringsprosesser. For oss handler progresjon i barnehagen om at alle barn skal utvikle seg, lære seg nye ting og oppleve fremgang gjennom opplevelser og erfaringer.

Vi skal legge til rette for at barna skal få oppleve balanse mellom mestring og utfordring. Dette kalles flytsonen. Det er når barna er i denne flytsonen at de opplever progresjon. Når barna får nye utfordringer, kan det trenge støtte. Å være et støttende stillas handler om å gi barnet nødvendig støtte og hjelp slik at de etter hvert kan mestre utfordringene på egen hånd. Barn kan også være støttende stillas for andre barn.

Vi skal tilrettelegge for aktiviteter for barn i alle aldre, og gi de ulike utfordringer tilpasset barnets interesser, forutsetninger og behov. Samme tema kan gå igjen flere ganger i løpet av barnehagelivet, men med variasjon i metodevalg. Arbeidet skal hele tiden resultere i ny læring, refleksjon og nye opplevelser.

### V. Overganger

#### a. Tilvenning i barnehagen

*«Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i*

*barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.»*

(Rammeplanen, kap. 6, side 33)

Når et barn begynner i barnehagen, vil barnet og foreldrene bli møtt av en fast voksen som er tilgjengelig for barnet og foreldrene den første tiden. Ved tilvenning av nye barn i barnehagen vil vi sette av minst tre dager hvor foreldre og barn blir kjent med personalet og barnehagen. Vi har rom for individuelle tilpasninger etter behov.

Det første møtet med barnehagen er med på å legge grunnlaget for barnets trivsel i barnehagen. Vi ønsker at både barn og foreldre skal få en best mulig start på den nye barnehagetilværelsen.

**De ansatte skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for dette gjennom å:**

- La barna få en fast voksen å forholde seg til den første tiden i barnehagen
- Tilpasse rutiner og skape tid og rom for at barnet skal få tid til å bli kjent og etablere relasjoner til personalet og barnegruppen
- Sette av minimum tre dager til tilvenning i barnehagen
- Gjennomføre oppstartsamtale når barna begynner ny i barnehagen

## **b. Overganger og sammenheng innad i barnehagen**

Barna som skal over til storbarnsavdeling får besøke og gjøre seg kjent med den nye avdelingen i god tid før overgangen skjer. Da vil det være en tilvenningsperiode om våren. Barna og foreldrene får et velkomstbrev fra den nye avdelingen med praktisk informasjon. Viktig informasjon om barnet blir overført, dersom barna har spesielle behov.

## **c. Samarbeid og sammenheng med skolen**

Ny-Krohnborg barnehage er en del av et oppvekststun. Vi har et godt og tett samarbeid med skolen. Vi vet at det kan være en stor overgang for både barn og foreldre å gå fra barnehagen til skolen. Vårt mål er å sikre en trygg og god overgang og gi barna mulighet til å glede seg over å begynne på skolen.

Førskolebarna deltar på førskolegruppe minst en gang i uken. Vi har også førskoletreff i løpet av året sammen med de tre andre nærliggende barnehagene, slik at barna får møte flere av dem som skal starte samtidig i 1. trinn. Ved behov skal foreldre og barnehage ha overføringssamtale med skolen i forkant av skolestart. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

**For å sikre en trygg og god overgang vil vi:**

- Ha førskolegruppe på tvers av avdelingene
- Øve på praktiske ferdigheter som å kle på seg, ta på sko, gå på toalettet og vaske hender
- Ha et tett samarbeid med skole og SFO
- Bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og skape en nysgjerrighet og tro på egne evner til skolestart
- Følger plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO

## VI. Foreldremedvirkning

Barnets beste, trivsel og utvikling skal være et felles ansvar for barnehagen og foreldre. Barnehagen skal ha dialog med foreldrene om enkeltbarn knyttet til utvikling, helse, trivsel, lek og læring. Samarbeidet kan legge til rette for at foreldrene kan ha medvirkning i barnas hverdag.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget fungerer som et bindeledd mellom foreldre og barnehage og skal gi foreldrene mulighet til å påvirke barnehagehverdagen og barnehagemiljøet.

**Foreldre kan medvirke gjennom:**

- Foreldreråd, foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU)
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Brukerundersøkelser
- Kvalitetsoppfølging
- Den daglige samtalen ved levering og henting

## VII. Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

*«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.»*

(Rammeplanen, s.7)

I Ny-Krohnborg barnehage har vi fokus på bærekraftig utvikling. Gjennom prosjektarbeid, og ellers i hverdagen, arbeider vi med miljøorienterte temaer. Aktiviteter som avfallssortering, kompostering og dyrking av vekster bidrar til bevisstgjøring hos både personalet og barna. Vi ønsker at den innsatsen vi gjør, kan bidra til å videreføre den «grønne moralen» til neste generasjon – *tenke globalt, handle lokalt*.



## VIII. Psykososialt barnehagemiljø

Det er forankret i Barnehageloven at alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. I dette ligger det at alle ansatte i barnehagen er forpliktet til å gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser, og videre at barnehagen skal jobbe forebyggende for å skape et varmt og inkluderende fellesskap.

Under plikten til å sikre at barn og unge har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, følger det fire delplikter:

- plikten til å følge med
- plikten til å melde
- plikten til å undersøke
- plikten til å sette inn egnede tiltak

Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet er et kontinuerlig arbeid som er retningsgivende for barnehagens kvalitetsutviklingsarbeid og grunnleggende for alt vi gjør i barnehagen, både i samspill med barna, samarbeid med foreldre og innad i personalgruppen.

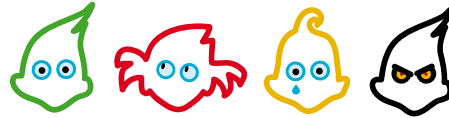
Barnehagen har en lokal handlingsplan for å sikre systematikk i arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen årlig.

Det psykososiale barnehagemiljøet er videre tema på foreldremøte, foreldresamtaler og i SU ved oppstart av hvert barnehageår.

## IX. Barns seksuelle helse

*Plan for seksuell helse, seksualopplysning og seksualitetsopplæring* ble vedtatt av bystyret i april 2019, og er utarbeidet med formål om å sikre en helhetlig innsats for å styrke barn og unges seksuelle helse. Planen peker blant annet på barnehagen som en viktig arena for å sikre kunnskap og nødvendig kompetanse om kropp og seksualitet. Slik kan barnehagen styrke barnas begrepsapparat og danne grunnlag for positive holdninger knyttet til selvfølelse, identitet, egenverd, kropp, følelser og grenser. Videre skapes åpenhet og respekt for mangfold og variasjoner i familieformer og kjønnsuttrykk, noe som kan bidra til å forebygge fordømmer og diskriminering.

Grunnlaget for god seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalder. Bevissthet knyttet til barns seksuelle utvikling og kunnskap om hvordan denne kan komme til uttrykk i lek og atferd, er viktig for å kunne møte dette på en konstruktiv måte. Siden barnehagepersonale og foreldre har et felles ansvar for å ivareta barnets trivsel og utvikling, er det naturlig at barns seksuelle helse også er tema både i foreldresamtaler og på foreldremøter.



## **Ny-Krohnborg Barnehage**

**Besøksadresse: Rogagaten 9, 5055 Bergen**

**Postadresse: Postboks 7700, 5020 Bergen**

**E-post: [NyKrohnborg.Barnehage@bergen.kommune.no](mailto:NyKrohnborg.Barnehage@bergen.kommune.no)**

**Nettside: [Ny-Krohnborg barnehage](#)**

<b>Avdeling</b>	<b>Telefon</b>
Ekorn	409 23 823
Hakkespettene	409 23 824
Sommerfugl	409 23 828
Spurvene	409 23 825
Kontoret	53 03 30 91



**BERGEN  
KOMMUNE**